

東華三院伍若瑜夫人紀念中學  
學校發展計劃

**2018/19 - 2020/21**

# 東華三院伍若瑜夫人紀念中學

## 學校發展計劃

### 1. 辦學宗旨

東華三院伍若瑜夫人紀念中學秉承東華三院一貫的辦學宗旨，致力為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。我們對青少年實施『全人教育』，並提供優良的學習環境，讓他們發揮潛能，日後成為具備知識和技能，有獨立思考能力，勇於承擔責任及關心社會事務的良好公民。

### 2. 辦學目標：

東華三院屬校重視培育學生「樂於學習」及「學會學習」。教師除了教授學生基本的學科知識外，還會致力啟導學生，讓學生養成積極的學習態度及掌握有效的學習方法。

本校特別注重中、英語文教學及資訊科技訓練，幫助學生掌握「兩文三語」（中文、英文及普通話）及資訊科技，作為學習和溝通的工具。

東華三院推行全人教育，為學生提供包括學術、文娛、服務、興趣、體育、音樂及制服團隊等不同類型的活動，讓學生在德、智、體、群、美各方面，有均衡而具個性的發展。

在德育方面及公民教育方面，本校著重培養學生的品格，幫助學生建立積極的態度和正面的價值觀，以體現中國人「勤、儉、忠、信」的美德。

### 3. 校訓：

我們以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，致力協助學生培養正確的價值觀和積極的人生觀，並勉勵他們度過豐盛和有意義的人生。

#### 4. 教育信念

我們相信每一個學生都有權利接受優質教育的機會。我們會竭盡所能為學生提供最優質的教育服務、設施及環境，令學生能

- i. 在一個充滿關愛的環境中愉快地學習和成長
- ii. 打好紮實的學問基礎
- iii. 建立良好的品格和價值觀
- iv. 擴闊眼界和視野
- v. 擁有良好的語文和溝通能力
- vi. 了解及發展自己的潛能和特質
- vii. 建立自信心及領袖能力
- viii. 培養創意、獨立思考及國際視野
- ix. 對社會有承擔

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2015-18)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
加強學與教效能	<p><u>完全達標</u></p> <p>超過 84.7%老師同意能優化課堂教學技巧(如提問和回饋)，以提升課堂的互動性。從而照顧學生的學習差異，提升學生的自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科於周年計劃及評估紀錄內說明如何照顧學生的學習差異，及如何深化提升學生自學能力的措施，例如培養學生預習、摘錄筆記及準時交功課的習慣，並推廣閱讀風氣，提高學生對學習的主動性</li> <li>● 我們期望不同科目的老師能繼續進行跨學科的協作，並且能建立一個互相觀摩和支持的文化，從而在學校建立一個專業的學習社群</li> </ul>	
	<p><u>部分達標</u></p> <p>在支援學生學習方面，老師嘗試培養學生預習的習慣，並鼓勵學生應用筆記摘錄技巧。在這一項目上，只有 43.5%老師同意能協助學生在上課前養成良好的預習習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過中一功課輔導班，訓練中一生每天寫好手冊、準時交功課的習慣，以致從小培養學生的責任感，並加強培訓學生的禮儀及積極的學習態度。</li> </ul>	
	<p><u>完全達標</u></p> <p>超過 91.3%老師同意能改變教學策略以應對學習差異。老師積極應用不同的策略照顧學生，例如透過電子學習平台鼓勵不同能力的學生上課前先進行預習，達致自主學習的目標。本校學生表現一般較為被動，提倡自主學習正是希望改善他們的學習態度，使學習能事半功倍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強運用資訊科技鼓勵學生自學，例如建立課前預習及課後溫習平台。持續發展及優化電子教學，並加強老師間的分享，以達致多元化教學模式，照顧學生學習差異。在下一個學校發展計劃周期可跟進訓練學生學習的主動性和自主性。</li> <li>● 電子學習組可有系統地規劃學校未來電子教學發展策略及軟硬件的設備，以配合學生自主學習及提升學與教的效能。電子學習組繼續推動及協助老師嘗試在教學上利用各種電子學習應用程式及平台，提升學生學習的主動性。</li> </ul>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p><u>部分達標</u> 約 69.5%老師同意教師能透過同儕觀課、共同備課等活動，加強溝通協作</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 約佔七成老師都認同透過同儕觀課及共同備課等活動，老師既能互相觀摩，提升教學技巧，又能加強彼此溝通及協作。可繼續加強同儕觀課及共同備課，並在課程上安排老師多作分享和交流，形成一個學習型的社群。</li> <li>● 在下一個學校發展周期，加強組織老師形成學習圈，加強老師在跨學科之間的合作和培訓。</li> </ul>	
	<p><u>完全達標</u> 約 80.5%老師同意教師能透過同儕觀課互相觀摩，提升教學技巧。教務組統籌學與教的事務，尤其是推動老師有系統的、有焦點的進行同儕觀課、跨科目協作及教研分享等，並提倡分享文化，鼓勵老師把成功經驗互相分享，對教師專業發展提供支援。教務組也鼓勵各科組善用評估數據來分析學校整體課程設計、分班、拔尖保底策略成效等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強老師同儕觀課後良好課堂的分析和分享</li> <li>● 善用評估數據來分析學校整體課程</li> <li>● 利用教師發展日加強老師的專業交流</li> </ul>	
	<p><u>完全達標</u> 有 76.1%老師同意老師能善用「策劃—推行—評估」程序，優化教學工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然老師對「策劃—推行—評估」的程序已十分熟練，不過可加強老師在整個過程中的監察及適時調控，使各項教學工作能有效地推行</li> </ul>	
	<p><u>部分達標</u> 有 56.5%教師認為能提高學生學習的自信心和主動性及有效表揚成績卓越的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生一般表現勤懇努力，但教師普遍認為須繼續加強協助學生養成良好的自學習慣，及提高學生學習的自信心和主動性這幾方面的發展。</li> </ul>	
	<p><u>部分達標</u> 63%教師認同並有信心可發展校本的網上資源，幫助學生主動學習。目前在某部份的科目已進行相關活動，建議可推廣至其他科目</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科可持續發展校本的網上資源，幫助學生主動學習。電子學習組可協助老師善用資源構建一個合適的電子教學平台。</li> </ul>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p><u>部分達標</u></p> <p>在 63%問卷回饋中顯示跨科英語學習措施能加強英文科與其他以英語授課科目的合作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可持續培養學生閱讀英文資訊(書本、網上資訊)的習慣、興趣和能力。</li> </ul>	
	<p><u>完全達標</u></p> <p>76.1%問卷回饋中教師表示學校能營造有利的環境幫助學生學習英語。透過跨科學習英語小組(Language Across Curricula Team)，加強英文科與其他以英語授課科目的合作，營造有利環境以幫助學生學習英語，鞏固學生的英語基礎。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生自主學習，並繼續加強學生在聽、說、讀、寫四方面的能力。</li> <li>● 優化跨科學習英語的活動及課程，藉以提高學生接觸和使用英語的機會和能力。</li> </ul>	
	<p><u>完全達標</u></p> <p>89%問卷回饋中教師認為能經常表揚成績卓越的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能經常表揚成績卓越的學生，而且透過反思優化課堂教學技巧(如提問和回饋)，以提升課堂的互動性。</li> </ul>	
	<p><u>部分達標</u></p> <p>65.2%問卷回饋中老師認為初中學生應對學科的要求有充分的認識，並且優化初中與高中的銜接安排，令學生對各學科的要求有更真確的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化初中至高中的銜接，令學生更熟悉和掌握高中的考試模式。</li> <li>● 完善高中科目及課程結構，加強初中與高中課程的銜接。</li> </ul>	。

## 關注事項二

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>增強學生的自信心，培養他們的正向思維</p>	<p><u>完全達標</u> 在82.6%問卷回饋中反映能透過不同的活動，培養學生積極正面的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過 40 周年校慶活動，老師為學生提供不同形式的培訓，發展他們的個人潛能。透過全校參與的模式及跨組別的協作，如課外活動組、輔導組、德育組及家教會等，令學生有一個全面和多樣化的學習經歷。</li> </ul>	
	<p><u>完全達標</u> 在86.9%問卷回饋中教師顯示能經常鼓勵學生，並傳遞正面訊息。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師普遍認為他們能經常鼓勵學生，傳遞正面訊息，並能透過不同的活動，培養學生積極正面的態度。</li> </ul>	
	<p><u>完全達標</u> 在 82.4%問卷回饋中生涯規劃課程令學生對自己有更多的認識和更高的期望。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師認同生涯規劃課程令學生對自己有更多的認識和更高的期望。但教師也認為一般學生須學習如何更有信心面對挑戰。</li> <li>● 升學及擇業輔導組繼續優化生涯規劃課程，例如加強初中學生對高中及繼續升學和出路的認識，及加強為中六同學提供的個別生涯規劃輔導，令初中及高中同學都能確立目標，及對自己有更多的認識和更高的期望。</li> <li>● 加強組織多元化及不同性質的培訓和活動。</li> <li>● 邀請從事不同行業的校友與同學分享，協助同學認清自己的目標。</li> </ul>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p><u>部分達標</u></p> <p>對於學生能否積極及有信心面對挑戰，並能處理壓力。問卷回饋只有47.9%同意，而大部份認為尚有改善空間。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學生處理壓力的能力這一方便實在還有很大的提升的空間，尤其是高中學生，要令他們能更積極及有信心面對挑戰，及處理日常面對的壓力，並能在壓力下有良好的表現。</li> <li>● 在下一個周期建議要深化班級經營，以增強學生對班及學校的歸屬感，並培育學生的責任感及面對壓力的能力。</li> <li>● 定期舉行班級會議，及早辨識有情緒問題的同學，加以輔導。</li> <li>● 舉辦正向活動以鼓勵同學表達對別人的關心，從而營造同學間互相關愛的氣氛。</li> <li>● 輔導組將以精神健康為題，推行一系列活動，讓同學珍惜生命，建立同學積極的人生。</li> </ul>	



## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校建立了一套完善自評機制，透過有系統地蒐集自評數據和資料分析學生的需要和學校的強弱，以制定發展優次</li> <li>● 學校領導層了解當前各項教育政策及趨勢，能帶領學校訂定長遠發展目標、有效運用校內資源，以支援各項計劃的推行</li> <li>● 學校在各層面按時檢視工作的進展和資源的運用</li> <li>● 學校領導層樂於接受、嘗試和鼓勵教師在學與教及學生成長各方面勇於提出新的發展策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近年來學校因踏入四十周年，富有經驗中層領導相繼退休，無論是接任同事或新聘請的員工需要時間累積經驗，及熟習學校的文化承傳</li> <li>● 需加強各學科及科組對各項計劃的成效監察。</li> <li>● 可提供更多機會讓熱心、有幹勁的同事嘗試擔任助理行政管理的工作，以累積經驗</li> <li>● 各科組宜多進行跨組別的合作，以增強彼此之間的協同效應</li> </ul>
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校各層面對目前香港教育發展的新趨勢和教育政策都相當關注</li> <li>● 鼓勵同儕觀課、共同備課及互相觀摩彼此的教學心得</li> <li>● 學校高度重視教師專業發展，並鼓勵同事參與不同類型的考察團和老師專業培訓，以擴闊視野及提昇教學專業能力</li> <li>● 不時請同事分享學與教的經驗，教學相長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續鼓勵同事參加不同類型的培訓項目，不單可擴闊視野，並可將經驗所得與其他老師分享</li> <li>● 設立導師制度，加強培訓新老師了解和接受學校的文化承傳</li> <li>● 加強行政會中層領導的決策角色，不單可加強學校校政的透明度，更可令同事能從行政角度宏觀審視各政策的推行</li> </ul>
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續運用學校多樣性的資源，並投放於照顧不同學生的學習需要</li> <li>● 各科積極安排分組教學及課後學習支援</li> <li>● 展開共同備課及同儕觀課，老師開始分享其教學心得</li> <li>● 有效利用不同的評估機制和數據，充分了解同學的學習進度。</li> <li>● 有成熟的機制和不同的方法去監察課程的實施，如透過觀課、查簿等，以了解課程推展的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜創造更多空間讓老師加強同儕觀及課後反思及分享的效能</li> <li>● 學生在自主學習的習慣和能力方便有待加強</li> <li>● 對各級的學生進行評估，並按他們不同的學習模式和態度訂定教學策略</li> <li>● 各科組宜加強運用學與評鑑問卷的評估結果來檢各科課程的規劃和實施成效</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的課堂秩序良好，專注力高，在課堂上能積極參與各項教學活動</li> <li>● 教師普遍開始應用電子輔助教學工具以提昇教學效能</li> <li>● 特別學習日的安排有助學生多接觸課本外的知識及透過不同的活動去學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自主學習的態度和習慣有待加強</li> <li>● 在課程中可加入培養學生高階思維的能力</li> <li>● 宜更加善用測考數據以了解及掌握學生的學習情況</li> </ul>
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校訓導工作的策略清晰和有系統</li> <li>● 輔導組與社工合作無間，並嘗試以主動和正向方式推展學生輔導工作</li> <li>● 通過多元化的活動，銳意培養學生不同的才能</li> <li>● 透過不同的境外學習活動，讓學生擴闊視野及認識世界</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 需提升學生的自信心和自我形象</li> <li>● 透過正向教育令學生能更主動和積極</li> <li>● 學生需要培養良好自學能力及習慣，使能提升學習效能</li> <li>● 未來可考慮設立學生培育小組，有效統籌跨科組別學生成長活動</li> </ul>
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與家教會關係密切，保持有效的溝通渠道</li> <li>● 透過各種家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧</li> <li>● 積極與各大學建立夥伴關係，在學科教學上進行協助；特別是科學教育學習領域上與中文大學、香港教育大學、理工大學、優質教育基金等項目開展合作</li> <li>● 學校積極與附近社區的學校及社會服務工作機構保持非常緊密的聯繫，有效利用社區資源提供學生學習、活動、服務或生活體驗的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可和一些大機構或公司建立夥伴關係，為學生提供生涯規劃的體驗活動或開展師友計劃，讓學生對社會各行業有更多和親身實地的接觸</li> <li>● 可與社會服務機構合作舉辦課外活動，讓學生對不同的社會或慈善服務有更多的認識</li> <li>● 進一步強化舊生網絡，凝聚熱心校友，加強對學校的歸屬感及回饋母校</li> </ul>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生品格純良，聽話受教、謹言慎行</li> <li>● 學生普遍誠懇樸實，態度親切友善</li> <li>● 師生關係良好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生積極和主動學習的態度</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極提供多元化的活動，培養學生不同的興趣和才能</li> <li>● 鼓勵學生積極參與各項校內或校外的比賽</li> <li>● 近年來學生在不同的比賽中都獲得很良好的成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生多參與多元化的活動，培養及發掘自己的才能和興趣</li> <li>● 根據學生不同的潛能和能力，協調學生參與不同範疇之培訓及活動，以展示他們的多元才能</li> <li>● 透過不同的活動，加強培訓學生的共通能力，特別協作、溝通、解決困難和自我管理的能力</li> </ul>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

### 我們的現況

#### 「強、弱、機、危」分析

##### 強項：

- 本校校風淳樸，校譽良好，深得區內坊眾和鄰近人士的愛戴及支持。辦學目標和理想廣受區內家長和坊眾認同，聲譽良好
- 本校教師具教學熱誠，有良好的專科及專業知識，教師團隊穩定，而且願意積極進修
- 學校能營造良好的學習環境，校風嚴謹，學生及校友對母校有歸屬感
- 學生端莊樸實，行為良好，彼此之間融洽相處，關係和睦，他們大都了解和認同學習的重要，並聽從教師指示
- 本校積極推展課外活動，鼓勵學生多元化發展，在多項校外比賽中表現突出
- 學校提供許多多元化的活動和海外遊學活動讓學生參與，藉而提高學生的視野和眼界
- 家校聯繫緊密，以共同培育莘莘學子為目標

##### 弱點：

- 校舍面積細小，課室和活動空間有限，對推展教學活動有一定的影響，尤其在新高中學制推行後，問題更為嚴重，校內資訊科技配套設施仍有改善空間。
- 部份學生欠缺有效的學習方法和學習目標，學習積極性和自律能力不足，未能主動學習。
- 學生家庭的社經地位普遍偏低，可供給子女的學習資源有限，部份家長也因工作關係，與子女欠缺溝通，以致未能照顧學生學習需要。
- 本校學生大多來自草根階層，缺乏合適的語文環境，影響學生學習英語的效能；此外，他們的生活體驗不足，視野較為狹隘。

##### 契機：

- 辦學團體對本校深表支持及信任，給予很大的發展空間。
- 本校的學生家長認同校方辦學理念、目標和策略。
- 本校在區內有良好校譽，收生水平頗穩定，因而每年中一新生均有一定的能力和相近的水平。
- 在微調教學語言政策下，校方有更大空間推行英語教學，進一步提升學生學習的信心，對鞏固其英語基礎有一定的幫助
- 近年來人力資源及撥款增加，學校因此增聘教師及教學助理，為教師創造空間，以及照顧學生。

- 學校使用校外支援，如香港賽馬會全方位學習基金、課後學習津貼等。為弱勢學生提供額外的學習機會，去增強學習成績、參加考察活動等擴闊自己的視野。

## **危機**

- 本區學生的家長工作時間長，工作不穩定，影響了學生的學習和行為。
- 本區人口老化問題嚴重，區內適齡升中學童人數持續減少，本校收生的質素將受影響。
- 近年來學生的學習差異擴大，教師須適時調整教學策略，
- 學生在情緒、行為、家庭支援、學習能力等各方面的問題日漸變得嚴重，令學校的資源和人手構成很大負擔。

## 關注事項：

1. 培養學生積極和主動學習的態度，提升學習效能
2. 加強教師的學與教專業交流，進行有效的策略的分享，提升學與教效能
3. 培養學生能懂得欣賞和感恩，建立和諧關愛的校園氣氛，以提升同學的抗逆能力及精神健康

## 學校發展計劃 (2018-2021)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一 年	第二 年	第三 年	
1. 培養學生積極和主動學習的態度，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提高學生的學習效能，鼓勵學生積極和主動學習</li> <li>● 不同能力的學生在學業上能明瞭自己在學習上的需要、優勢及潛質，從而訂下明確的學習目標並貫切實行，尋求最大的進步</li> <li>● 培養學生高階思維的能力，創造力、靈活性、問題解決能力、及敢於冒險的精神</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化留堂班制度，培育學生具責任感，對學業及功課態度認真</li> <li>● 善用評估數據，協助同學認清自己在學業上的優勢及潛質，並了解自己的強弱項，特別對公開試有更好的預期及準備</li> <li>● 根據評估數據，加強各科拔尖及補底措施，針對不同類型的學生需要，訂定更有效的學生學業輔導計劃</li> <li>● 根據學生能力進行分組教學，減低學習差異</li> <li>● 加強初中課後功課輔導班的效能</li> <li>● 對成績未達標的同學在學校假期中提供基礎鞏固課程，以協助同學打好基礎</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程中加入更多 STEM 元素，推動 STEM 教育，提升學生創意及解難能力</li> <li>● 加強電子教學的推行，以提升學生對學習的投入感及積極性</li> <li>● 鼓勵學生積極投入及參與校內及校外的各項活動，如比賽、交流團、服務或參觀等以擴闊視野</li> </ul>
2. 加強教師的學與教專業交流，進行有效的策略的分享，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過有質素的交流和分享，加強教師的教學專業發展及成長</li> <li>● 提升教師對不同教學策略的認識及運用信心</li> <li>● 提升教師管理及領導的才能，建立高效能的教師團隊</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為新老師設立「導師制度」，協助他們的專業發展及成長。</li> <li>● 加強老師同儕觀課後良好課堂的分析和分享。</li> <li>● 增加教師專業發展的機會及提升教師專業交流的質量</li> <li>● 加強教師在行政及人事管理技巧的培訓</li> </ul>
3. 培養學生能懂得欣賞和感恩，建立和諧關愛的校園氣氛，以提升同學的抗逆能力及精神健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 向學生傳遞正面的訊息，使他們能懂得欣賞和感恩</li> <li>● 關愛身邊的人和察覺別人的需要，並主動幫助別人</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期舉行班級會議，及早辨識有情緒問題的同學並加以輔導，令學生懂得接納及欣賞自己。</li> <li>● 深化班級經營，以增強學生對班及學校的歸屬感，並培育學生有能力欣賞別人、懂得感恩及面</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增強學生的抗逆能力，培養學生的正向思維，促進精神健康</li> </ul>	✓	✓	✓	<p>對壓力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援學生成長小組以精神健康為題推行活動，讓同學珍惜生命，建立同學積極的人生</li> </ul>
--	--	---	---	---	---