

# 東華三院伍若瑜夫人紀念中學 學校周年計劃

2023/24

## 學校抱負和使命

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

# 東華三院伍若瑜夫人紀念中學

## 學校周年計劃

2023/24

### 關注事項

1. 加強從課程設計及教學中照顧學習差異
2. 推動教師在觀課及評課方面的專業交流，並加強對新老師及中層管理人員的支援。
3. 提升學生的抗逆力及精神健康，並培養學生自律及尊重他人的品格。

## 1. 關注事項：加強從課程設計及教學中照顧學習差異

簡列上學年的回饋與跟進：

重點發展項目

- 班內學生存在一定學習差異，有些教師在「照顧學生多樣性」方面感到吃力。此外不同科組對在課堂上如何「照顧學習多樣性」也有不同的演繹，因此各科制定的教學措施也可能出現不同的側重點。
- 建議把明年的關注事項定為「加強從課程設計及教學中照顧學習差異」，全校教師透過參與香港中文大學的「優質學校改進計劃」，提升照顧學習差異的意識及技巧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強照顧學習差異，令不同起步點的學生都有所進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師的專業發展：提供專業發展訓練，以讓教師更有效地支援學習差異。</li> <li>● 各個科目都參與香港中文大學「優質學校改進計劃」，提升老師在日常教學上照顧學習差異的意識及技巧</li> <li>● 在課程及教材設計上加入照顧學生不同學習風格的元素。</li> <li>● 課後為需要更多支援的學生提供個別或小組輔導。</li> <li>● 開辦「拔尖班」及「保底班」，定期評估成效。</li> <li>● 除了標準化的測試，使用評估學生理解和技能的其他方式。</li> <li>● 定期進行學生的學習評估：定期對學生的學習進度進行評估，並將結果與學生分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 60%科組老師掌握在課程及教材設計上加入了照顧學習差異的元素。</li> <li>● 超過 60%老師在教學上照顧學習差異的意識。</li> <li>● 超過 60% 科組老師認識及在教學上應用相關技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各科組的周年計劃及課程設計文件</li> <li>● 科組會議紀錄評鑑</li> <li>● 分析校本學與教評鑑問卷調查結果</li> <li>● 分析持份者問卷調查及結果</li> <li>● 學生測考成績分析及評鑑</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教副校長</li> <li>● 教務主任</li> <li>● 教務組</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大學及校外專業機構提供專業培訓及支援</li> <li>● 外聘導師</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化留堂班制度，培育學生勤勞、盡責的價值觀。</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過數據分析，不同能力的學生明瞭自己在學習上的需要、優勢及潛質，從而訂下明確的學習目標並切實執行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數據分析工具來追蹤和分析學生的學習數據。</li> <li>● 善用評估數據，協助同學認清自己在學業上的強弱項，特別對公開試有更好的預期及準備。</li> <li>● 優化生涯規劃課程，令初中及高中同學能確立目標，對自己有更多的認識和更高的期望。</li> <li>● 鼓勵學生自我反思：讓學生定期反思自己的學習狀況，並設定個人學習目標。</li> <li>● 根據學生的學習數據，為學生提供學習建議和資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 60%科組能成功從不同的層面收集和分析學生的學習數據，並用於支援學生的學習。</li> <li>● 超過 60%老師有效運用評估機制來追蹤學生的進步程度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有學生的學習進步都有記錄，且可以明顯看到他們的學習能力有所提升。</li> <li>● 學生能夠利用數據來評估自己的學習進度，並明白自己的優勢和弱點。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教副校長</li> <li>● 教務主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 教務組</li> <li>● 升學及就業輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘導師</li> <li>● 校友</li> <li>● 東華三院 My Way 生涯規劃課程</li> <li>● eClass 學業評估系統</li> </ul>

## 2. 關注事項：推動教師在觀課及評課方面的專業交流，並加強對新老師及中層管理人員的支援

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科組教師已養成互相觀課的習慣，但在評課及課堂分析的技巧有提升空間。
- 全校教師參與香港中文大學「優質學校改進計劃」，推動教師在互相觀課及評課方面的專業交流風氣及技巧。
- 繼續加強對新老師的培訓及支援

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀課及評課的交流，加強教師的教學專業發展及成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與香港中文大學「優質學校改進計劃」，培養教師互相觀課的專業交流風氣，加強科主任帶領成員觀課後一同議課的效能，提升教師分析課堂的技巧。</li> <li>● 推行不同教學策略，例如「電子學習」及「翻轉課堂」等。</li> <li>● 定期進行觀課及評課：設定定期的觀課及評課時間，讓教師有機會看見其他教師的教學方法與風格。</li> <li>● 設立反饋機制：在觀課後，提供互相反饋的平台，讓教師可以學習並改善自己的教學方法。</li> <li>● 提供及建議教師專門為教師設計的專業發展工作坊，例如教學策略、課程設計等。</li> <li>● 創建教學社群：創建一個教師可以分享、討論和學習的學習社區，每科設立共同備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 60%老師認為互相觀課的專業交流風氣已形成。</li> <li>● 超過 60%老師認為觀課及評課有助提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同儕觀課及分享</li> <li>● 科組會議紀錄評鑑</li> <li>● 檢討問卷調查</li> <li>● 校本教與學調查問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教副校長</li> <li>● 教務主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 教務組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大學或校外專業機構</li> <li>● 全校老師</li> </ul>

	課或分級分享課節。					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師的管理及領導才能，為未來的接班安排計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵教師參加教育研討會，以便了解最新的教育趨勢和研究。</li> <li>● 安排新老師到富有經驗的老師的課堂觀課，加強對新老師及中層管理人員的支援，例如師徒計劃 (Mentorship Scheme) 和新老師聚會。</li> <li>● 提供領導技能的培訓，如決策制定、團隊建設、溝通技巧等。</li> <li>● 設立明確的接班人計劃，幫助具有潛力的教師進行領導能力的培養。</li> <li>● 給予教師實際的領導機會，例如主導專案、帶領工作坊等。</li> <li>● 定期評估教師的領導能力和表現，並提供具體、具建設性的反饋。</li> <li>● 鼓勵教師跨學科合作，進一步提升其領導和協調能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 60%老師認為學校對新老師及中層管理人員的支援足夠。</li> <li>● 所有教師定期進行觀課與評課的活動並積極參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師們能夠接受同事建議和反饋，並將其實施於自己的教學策略中。</li> <li>● 教師的教學能力和專業技能有明顯進步和提升。</li> <li>● 學生的學習成效有明顯的提升，且評價教師的教學表現更佳。</li> <li>● 教師對於觀課和評課活動的滿意度高，並認為這對他們的專業發展有所幫助。</li> <li>● 教師對於自己的管理和領導角色感到滿意，認為他們已經為未來接班做好準備。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 教務組</li> <li>● 電子學習組</li> <li>● 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校老師</li> <li>● 教育局及東華三院培訓課程</li> <li>● 東華三院中層管理人員培訓課程</li> </ul>

### 3. 關注事項：提升學生的抗逆力及精神健康，並培養學生自律及尊重他人的品格

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 藉不同活動深化班級經營，以增強學生對班及學校的歸屬感，並培育學生朋輩支援、溝通能力/與人相處之道、個人品德修養(尊重他人和同理心等)。
- 本校在推動正向文化上需要繼續努力不懈，提升同學的正向思維和解難的能力。來年可以恒常舉行有關活動，讓校園充滿更多的正能量，學生學習放鬆身心和享受生活，教導學生如何面對逆境，營造校園關愛的氣氛。
- 可舉辦更多不同的獎勵計劃，表揚同學不同方面的傑出表現及成就，協助他們建立互相欣賞的文化，營造一個積極和關愛的校園環境。
- 家長教師會可舉辦不同類型的講座或工作坊，協助家長了解子女的成長需要，建立正面的親子關係。
- 透過不同科組活動向學生傳遞正面訊息，鼓勵學生自主學習，培養學生自律、勤勞、盡責和尊重他人等價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 向學生傳遞正面、關愛的訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有系統地向學生，在學校營造師生關愛的氣氛。如推展班級經營活動，積極鼓勵老師和學生緊密互動，課室班畫設計，壁報等。</li> <li>• 利用「全人發展基金」，資助並鼓勵同學參與各類型活動。</li> <li>• 在戶外 LED 顯示屏張貼鼓勵性標語及學生作品。</li> <li>• 在德育課中將正面和關愛的訊息融入課程設計中，讓學生在學習過程中感受到被關愛與接納。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 60%老師認為學校能向學生傳遞正面、關愛的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每項活動檢討問卷調查</li> <li>• 觀察學生日常表現</li> <li>• 持份者問卷調查</li> <li>• 學生調查顯示感受到師生支持與關心的百分比</li> <li>• 家長調查中對學校關愛文化的滿意度</li> <li>• 觀察師生日常互動中正面語言及行為的比例</li> <li>• 學生製作的海報</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長</li> <li>• 輔導組</li> <li>• 生命教育組</li> <li>• 課外活動組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校老師</li> <li>• 社工</li> <li>• 社工機構</li> </ul>

			及創作中透露的正面信息量 ● 教師在課堂及活動中的讚賞與鼓勵次數			
● 提升學生精神健康及抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期舉行班級會議，及早辨識有情緒問題的同學及讓老師對有個別需要的確立共同的應對策略。</li> <li>● 繼續參加東華三院的青少年及家長情緒抗逆力支援計劃</li> <li>● 周會及早會上舉辦講座及工作坊增進學生自我認識。</li> <li>● 鼓勵學生多參與課外活動發掘興趣，推廣制服團隊及香港青年獎勵計劃。</li> <li>● 加強學生團體諮商及支援服務，並針對不同類型的學生進行不同的成長小組，例如咖啡班及魚菜共生小組等。</li> <li>● 透過不同的活動和工作坊教授學生如何處理壓力、解決問題，培養正向思考的習慣。</li> <li>● 提供心理輔導服務，以支援學生在遇到困難時的情緒管理。並請教育心理學家對家</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 60% 老師認為學生懂得處理精神健康的問題，如面對壓力及逆境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察學生成績及情緒狀況的回饋</li> <li>● 調查學生掌握情緒管理技巧</li> <li>● 學生抗逆力量表的評估結果</li> <li>● 學生諮商室就診人數及個案分析</li> <li>● 參與相關活動的學生人數及問卷反饋</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組</li> <li>● 訓導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 東華三院何玉清心理教育服務中心</li> <li>● 全校老師</li> <li>● 社工</li> <li>● 相關社福機構</li> </ul>

	<p>師提供培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強與學校社工提供機構合佢，充份利用社區資源，為學生提供精神健康和抗逆力的支援。</li> <li>● 透過學校及家教會，提供家長教育資源，如講座、家長會等，讓家長了解如何支援孩子的精神健康和抗逆力。</li> <li>● 成立精神科醫生支援網絡，使用「全人發展基金」，資助有需要同學及早接受治療。</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生的良好品德、價值觀及愛國情操</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及公民教育課堂涉獵有關朋輩相處、尊重他人、自律守規、勤勞、盡責、國民身份認同等課題，在周會及早會上加強訊息傳授。</li> <li>● 定期舉辦活動和講座，特別關注及強化課程內的十個價值觀，加強向同學灌輸正確觀念，以及培養學生自律守規及尊重他人的品格。</li> <li>● 透過服務學習培養責任感及同理心，本年度實施中一同學一人一制服團隊計劃，加強學生在團隊及紀律方面的正面教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 60%老師認為學生有正確的價值觀，例如尊重他人、處事勤勞並盡責、自律守規等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立學生品德獎項，每年得獎人數</li> <li>● 家長及教師調查中對學生品德的評價</li> <li>● 分析操行成績的違規及處分數據</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育組</li> <li>● 訓導組</li> <li>● 生命教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 東華三院德育課程全校老師</li> <li>● 社工</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計和實施品德和價值觀教育課程。如東華德育課程的校本發展與規劃。</li> <li>● 提供學生實際行為表現品德和價值觀機會，如義工服務、鼓勵主動承擔校內職責等。</li> <li>● 教師和學校工作人員以身作則，展現良好的品德和價值觀。另外對學生領袖如領袖生及學生會等加強領袖訓練，作好榜樣。</li> <li>● 對學生展現良好品德和價值觀的行為給予表揚和獎勵。繼續優化瑜菁獎勵計劃，好人好事活動及德育之星等。</li> <li>● 與家教會合作，強化家長教育講座及課程。共同培養和強化學生良好品德和價值觀。</li> <li>● 透過課程和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--