

東華三院伍若瑜夫人紀念中學

學校發展計劃

2024/25-2026/27

東華三院伍若瑜夫人紀念中學

學校發展計劃

1. 辦學宗旨

東華三院伍若瑜夫人紀念中學秉承東華三院一貫的辦學宗旨，致力為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。我們對青少年實施『全人教育』，並提供優良的學習環境，讓他們發揮潛能，日後成為具備知識和技能，有獨立思考能力，勇於承擔責任及關心社會事務的良好公民。

2. 辦學目標：

東華三院屬校重視培育學生「樂於學習」及「學會學習」。教師除了教授學生基本的學科知識外，還會致力啟導學生，讓學生養成積極的學習態度及掌握有效的學習方法。

本校特別注重中、英語文教學及資訊科技訓練，幫助學生掌握「兩文三語」(中文、英文及普通話)及資訊科技，作為學習和溝通的工具。

東華三院推行全人教育，為學生提供包括學術、文娛、服務、興趣、體育、音樂及制服團隊等不同類型的活動，讓學生在德、智、體、群、美各方面，有均衡而具個性的發展。

在德育方面及公民教育方面，本校著重培養學生的品格，幫助學生建立積極的態度和正面的價值觀，以體現中國人「勤、儉、忠、信」的美德。

3. 校訓：

我們以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，致力協助學生培養正確的價值觀和積極的人生觀，並勉勵他們度過豐盛和有意義的人生。

4. 教育信念

我們相信每一個學生都有權利接受優質教育的機會。我們會竭盡所能為學生提供最優質的教育服務、設施及環境，令學生能

- i. 在一個充滿關愛的環境中愉快地學習和成長
- ii. 打好紮實的學問基礎
- iii. 建立良好的品格和價值觀
- iv. 擴闊眼界和視野
- v. 擁有良好的語文和溝通能力
- vi. 了解及發展自己的潛能和特質
- vii. 建立自信心及領袖能力
- viii. 培養創意、獨立思考及國際視野
- ix. 對社會有承擔

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項一：優化「拔尖」及「保底」措施，並加強 STEAM 教育

目標	達標程度	跟進方法	改善辦法及建議
加強各科拔尖及保底措施，令不同能力及程度的學生都有所進步	部分達標： <ul style="list-style-type: none"> 已開辦「拔尖班」及「保底班」，並定期評估成效 需要進一步提升這些措施的效果 	<ul style="list-style-type: none"> 持續評估並優化拔尖及保底措施，定期調整策略 通過教師培訓和交流，共享照顧不同能力學的成功經驗 提供個人化輔導，確保每個學生都能得到適當的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 增加拔尖及保底班的頻次，並根據學生需要調整課程內容 為學生提供更多個別指導與支持
透過數據分析，不同能力的學生明瞭自己在學習上的需要、優勢及潛質，從而訂下明確的學習目標並貫徹實行	部分達標： <ul style="list-style-type: none"> 利用評估數據識別學生強弱項 學生對其學習目標清晰度不足 	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生成績反思和目標設定的指導 提供更多輔導，幫助學生制定可行的學習計劃 定期舉行學習狀況檢討，檢視和調整學生學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生經常進行自我評估，幫助他們更好理解自己的學習狀況 與學生及家長定期會面，加強家庭對學生學習目標的設定和支持
加強各科組推行 STEAM 教育的整體規劃	部分達標： <ul style="list-style-type: none"> 本校學生多年在國際 STEAM 比賽中獲獎，足見同學及老師 	<ul style="list-style-type: none"> 增加跨學科合作機會，推動 STEAM 教育 定期培訓教師，提升其在 STEAM 教 	<ul style="list-style-type: none"> 加強 STEAM 教育專責小組，專門負責協調和推動校內的 STEAM 教育活動

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

目標	達標程度	跟進方法	改善辦法及建議
	在 STEAM 教育的努力及成果 <ul style="list-style-type: none"> • 需要進一步加入更多 STEAM 元素及跨學科協作 	育方面的能力 <ul style="list-style-type: none"> • 組織 STEAM 活動和比賽，激發學生的興趣和創造力 	<ul style="list-style-type: none"> • 與本地大學及科技企業合作，為學生提供更多實習和實踐機會

關注事項二：繼續推動教師的學與教專業交流，並加強對新老師及中層管理人員的支援

目標	達標程度	跟進方法	改善辦法及建議
透過有質素的交流和分享，加強教師的教學專業發展及成長	部分達標： <ul style="list-style-type: none"> • 舉行了多場教師工作坊及落實共同備課 • 鼓勵更多跨科組合作 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵更多跨科組合作及專業交流 • 定期舉辦專題工作坊，分享成功教學案例 • 探討更多創新教學策略，如電子教科書及翻轉課堂 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供更多的時間和資源，支持教師的共同備課和觀課活動 • 增加跨學科合作機會，加強不同科組間的交流
提升教師的管理及領導才能，為未來的接班安排計劃	部分達標： <ul style="list-style-type: none"> • 新老師「師徒」制度及專題工作坊 • 部分教師課室管理經驗尚淺 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續支援新老師及中層管理人員的專業發展 • 加強課室管理技巧培訓，提升教師應對能力 • 鼓勵有經驗的教師分享管理和領導經驗，提供導師培訓計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 為新教師安排更多觀摩機會，讓他們能從經驗教師的課堂管理技巧中學習 • 推行領導力發展計劃，為有潛力的教師提供更多培訓和發展機會

關注事項三：繼續提升學生的抗逆力及精神健康，並建立學生的良好品德及價值觀

目標	達標程度	跟進方法	改善辦法及建議
透過活動增強同學的抗逆力及精神健康	部分達標： <ul style="list-style-type: none"> ● 推行正向活動及個案會議 ● 部分學生的正向情緒及歸屬感仍需提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推動正向教育及精神健康活動 ● 提供更多心理輔導服務，支援學生情緒管理 ● 定期舉辦抗逆力工作坊和心理健康講座，提升學生應對壓力的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 心理健康支援：外購臨床心理及心理輔導服務，包括個別輔導、小組輔導和心理健康講座 ● 建立學生支援網絡：組織學生互助小組和朋輩輔導計劃，建立學生之間的支持網絡
建立學生的良好品德及價值觀	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦多種獎勵計劃及德育活動 ● 部分學生自律和禮儀需加強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化德育和價值觀教育，強化學生自律和尊重他人的品格 ● 提供更多展現才能和多元發展的機會，提升學生歸屬感 ● 對個別有需要的班別及學生推行「秩序改進計劃」，鼓勵學生實踐良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對學生展現良好品德和價值觀的行為給予表揚和獎勵,樹立榜樣 ● 舉辦多元文化交流活動，培養學生的尊重和包容精神，提升其價值觀

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

1. 國民和全球公民身份認同

表現分析：

- 學生對中國傑出人物及祖國的認識明顯有所提升，對國家的發展表達欣賞及自豪。
- APASO 顯示學生在《國民身份認同》年度報告中的 Q-值達 116, P-值 85.7, 均為高分。
- 參加多項與國民教育相關的比賽和活動，獲得嘉許狀或獎項，顯示學生積極參與。

建議改進措施：

1. 增加跨文化交流活動，讓學生了解和尊重不同文化背景的人。
2. 透過更多國內交流和考察活動，深化學生對國家的認識及歸屬感。

2. 寬廣的知識基礎

表現分析：

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 學校提供多元化的學科活動，如中華文化周、職涯體驗工作坊等，幫助學生拓寬知識面。
- 中三飛越學堂提供一系列課堂及生涯規劃活動，提升學生的知識基礎。

建議改進措施：

1. 增加不同學科間的跨學科合作，提供更多實踐和應用知識的機會。
2. 與大學和企業合作，組織更多實習和實踐活動，提升學生的實踐能力。

3. 語文能力

表現分析：

- 學生參加「我愛我的祖國」普通話朗誦大賽等多項語文比賽，展示語文能力。
- 學校與英文科合作舉辦高中職場體驗活動，提升學生的英文應用能力。

建議改進措施：

增加語文比賽和活動的頻次，鼓勵更多學生參與。

4. 共通能力

表現分析：

- 學生在社交表現、學習氣氛、課後學習活動及聯課活動的觀感 Q 值均超過 110。
- 參加 ICAC 高中 i-TEENS 領袖計劃等活動，提升領導能力和團隊合作精神。

建議改進措施：

舉辦跨學科的競賽和挑戰，鍛煉學生的綜合應用能力。

5. 資訊素養

表現分析：

- 學校安裝互動電子白板和戶外 LED 顯示屏，提升學生的資訊應用能力。

- 通過 eClass 系統進行學習數據分析和預測，幫助學生了解學業狀況。

建議改進措施：

1. 提高學生對網絡安全和數碼公民意識的認識，培養正確的網絡行為。
2. 鼓勵學生參加資訊科技相關比賽和活動，激發學生對科技的興趣和應用能力。

6. 生涯規劃

表現分析：

- 學校優化生涯規劃課程「MY WAY」，幫助學生了解自己，定下長遠目標。
- 舉辦高中職場體驗活動，讓學生了解職業要求和求職技巧。

建議改進措施：

1. 增加個人輔導和職業規劃講座，幫助學生制定具體的生涯規劃。
2. 鼓勵學生參加更多職業體驗和見習活動，提升職業認知和實踐能力。

7. 健康的生活方式

表現分析：

- 推行正向教育及精神健康活動，提升學生的抗逆力和精神健康。
- 定期舉辦抗逆力工作坊和心理健康講座，幫助學生應對壓力。

建議改進措施：

1. 加強體育和健康教育課程，培養學生健康的生活習慣。
2. 提供更多運動和健康活動，鼓勵學生積極參與體育運動。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如

何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

豐富學生學習經歷的表現

1. 課內學習經歷

成就：

- **共同備課、觀課及議課：**參加香港中文大學優質學校改進計劃 (QSIP)，提升教師的教學質素及照顧學習多樣性的能力。
- **學科活動和跨學科合作：**如「中華文化周」、職涯體驗工作坊和 STEAM 教育活動，讓學生在多學科的學習中拓寬知識面。
- **語文能力提升：**參與「我愛我的祖國」普通話朗誦大賽等語言活動，提升學生的語文能力。

建議：

1. **擴大跨學科合作：**更多跨學科的項目和活動，有助於學生綜合應用知識，提高學習興趣和成效。
2. **增加創新教學策略：**如翻轉課堂和電子教科書，讓學習形式更加多樣化和互動化。

2. 課外學習經歷

成就：

- **社會服務和課外活動：**推行社會服務計劃和多元化課外活動，培養學生的社會責任感和興趣愛好。
- **正向教育和精神健康活動：**舉辦抗逆力工作坊、心理健康講座等，提升學生的情緒管理和抗壓能力。
- **德育和公民教育：**透過班主任課、禮堂周會等形式，進行德育和公民教育，幫助學生建立良好的品德和價值觀。

建議：

1. **加強校外參觀和見習活動：**組織更多企業參觀、職業見習等活動，讓學生了解社會和職場需求，提升職業認知。
2. **增設學生社團和興趣小組：**提供更多元的社團和興趣小組，讓學生發展特長，培養多樣化的興趣。

3. 國際視野和全球公民教育

成就：

- **國內交流和考察活動：**與國內多所學校締結姊妹學校，組織交流團和考察活動，增強學生的國民身份認同感和國際視野。

- **多元文化教育**：舉辦多元文化活動，讓學生了解和尊重不同文化背景的人。

建議：

1. **擴大國際交流機會**：與更多國際學校建立合作關係，組織國際交流活動，提升學生的全球視野。
2. **加強多元文化教育**：通過講座、工作坊和文化節等形式，進一步推動多元文化教育，培養學生的包容和理解。

4. 資訊素養和現代科技應用

成就：

- **資訊科技設施**：安裝互動電子白板和戶外 LED 顯示屏，提升教學互動性和學生的信息素養。
- **eClass 電子教育系統**：利用 eClass 系統進行學習數據分析和預測，幫助學生了解學業狀況。

建議：

1. 鼓勵學生參加**資訊科技相關比賽和活動**，激發學生對科技的興趣和應用能力。
2. **推動數字化學習**：引入更多數字化學習資源和工具，如電子書包和在線學習平台，提升學生的學習效率。

總結

學校在豐富學生學習經歷方面已有多項成就，涵蓋課內外學習、正向教育、德育與公民教育、國際視野、資訊素養等方面。然而，仍需進一步加強多元化的學習機會、跨學科合作和國際交流，並推動創新教學策略和數字化學習，以更有效地促進學生的全人發展和終身學習。

改進建議總覽

1. **擴大跨學科合作和創新教學策略**：推動更多跨學科項目和翻轉課堂等創新教學形式。
2. **增加校外參觀、見習和國際交流活動**：提供更多實地學習和國際交流機會，提升學生的職業認知和全球視野。
3. **加強多元文化和信息技術教育**：推動多元文化教育和信息素養提升，通過更多的課程和活動，培養學生的包容、理解和技術應用能力。
4. **增設學生社團和興趣小組**：提供更多元的社團和興趣小組，讓學生發展特長，培養多樣化的興趣。

這些改進措施將有助於進一步豐富學生的學習經歷，促進全人發展和終身學習。

在豐富學生學習經歷的方面，學校已經取得了一些成就，但仍有一些反思和改進建議可以進一步促進學生的全人發展和終身學習：

反思

1. 學習經歷的多樣性和深度：

- 學生參與的廣度和積極性存在差異，部分學生可能因缺乏興趣或時間而未能充分參與。

2. 跨學科合作和實踐應用：

- 跨學科合作的推動仍存在一定困難，不同科目的協作和整合需要更多的計劃和資源支持。
- 實踐應用的機會有限，學生在課堂中學到的知識未能充分應用於實際情境中。

3. 國際視野和多元文化包容性：

- 雖然有國內交流和考察活動，但國際交流和多元文化教育的廣度和深度仍有待提升。
- 學生對不同文化的包容和理解需要更多的實踐機會和體驗。

4. 資訊素養和數字化學習：

- 資訊技術設施雖已投入使用，但學生對數字化學習工具的掌握和應用能力還需進一步提升。
- 教師在數字化教學方面的培訓和應用也需加強，確保能有效引導和支持學生。

建議

1. 加強活動的深度和持續性：

- 設計更深入和持續性的學習活動，確保學生能從中獲得實質性的知識和技能提升。
- 建立長期項目和計劃，如研究項目、創新實驗室等，讓學生有機會進行深入探索和實踐。

2. 推動更多跨學科合作和實踐應用：

- 增加跨學科項目的數量和質量，鼓勵不同學科教師共同設計和實施教學計劃。
- 與企業和社區合作，提供更多實習和實踐機會，讓學生能將課堂知識應用於實際情境中。

3. 擴大國際交流和多元文化教育：

- 增加國際交流項目，與更多國際學校建立合作關係，組織學生參加海外學習和交流活動。
- 推動多元文化教育，通過講座、工作坊和文化節等形式，增加學生對不同文化的認識和理解。

4. 提升資訊素養和數字化學習能力：

- 加強學生和教師在數字化學習工具和平台上的培訓，提升其應用能力。
- 推動電子書包、在線學習平台等數字化學習資源的普及，讓學生能更便捷地獲取和分享知識。

5. 豐富學生社團和興趣小組：

- 增設更多元的社團和興趣小組，讓學生能夠發展自己的特長和興趣。
- 鼓勵學生參加社團活動，提升其社交能力和團隊合作精神。

6. 強化心理健康和抗逆力教育：

- 定期舉辦心理健康講座和抗逆力工作坊，幫助學生學習管理壓力和情緒。
- 提供心理輔導服務，及時支援有需要的學生，保障其心理健康。

7. 建立反饋機制和持續改進：

- 建立學生和家長反饋機制，定期收集意見和建議，了解學生的需求和期望。
- 根據反饋結果，持續改進學校的教學和活動安排，確保能更好地滿足學生的全人發展需求。

通過這些反思和建議，學校可以進一步豐富學生的學習經歷，促進其全人發展和終身學習，培養具有國際視野、創新能力和社會責任感的未來人才。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

帶領團隊持續完善和發展的表現

1. 教師專業發展

成就：

- 參加香港中文大學優質學校改進計劃 (QSIP)：透過共同備課、觀課及議課等活動，提升教師在照顧學習差異方面的意識和技巧。
- 教師工作坊和專題培訓：舉行多場教師工作坊，介紹「照顧學習多樣性」的理念，建立共同語言，並進行課堂觀摩和專業交流。
- 新教師支援：設立「師徒」制度，多次舉行新教師專題工作坊，提供教學和管理學生的支援。

建議：

1. 擴大教師專業發展機會：增加教師參加外部培訓和學術交流的機會，提升教育教學的專業水平。
2. 強化專業學習社群：組織跨學科的教師學習社群，分享教學經驗和創新教學策略，促進共同成長。

2. 教學質素提升

成就：

- 利用 eClass 系統進行數據分析：預測學生文憑試成績，及早辨識需要幫助的學生，並提供個性化跟進。
- 推行拔尖和保底措施：開設「拔尖班」和「保底班」，定期評估成效，幫助不同能力的學生提升學業成績。
- 跨學科協作：加強跨學科在 STEAM 教育中的協作，提升教學質素和學生的綜合能力。

建議：

1. 推廣數據驅動的教學改進：加強教師對數據分析工具的運用，根據學生表現數據調整教學策略，提升教學效果。
2. 深化跨學科合作：推動更多跨學科項目和活動，讓學生能夠在綜合應用知識中提升解決問題的能力。

3. 學生支持和關懷

成就：

- 正向教育和心理健康活動：舉辦抗逆力工作坊、心理健康講座和輔導服務，提升學生的心理健康和抗逆力。
- 德育和公民教育：透過班主任課、禮堂周會和獎勵計劃，幫助學生建立良好的品德和價值觀。

- **學習支援**：開設「課後功課輔導班」和「試前溫習班」，幫助有需要的學生提高學業成績。

建議：

1. **加強心理健康服務**：增加心理學家的駐校時間，提供更多心理輔導和支持服務。
2. **推動德育活動多樣化**：設計更豐富和多樣的德育活動，提升學生的社會責任感和公民意識。

4. 家校合作

成就：

- **家長講座和工作坊**：舉辦家長講座，讓家長了解如何支援孩子的精神健康和學習發展。
- **家長參與學校活動**：鼓勵家長參與學校的各項活動，增強家校合作，形成教育合力。

建議：

1. **強化家校溝通渠道**：建立更加便捷和高效的家校溝通平台，讓家長能及時了解學校動態和學生表現。
2. **推動家長教育**：定期舉辦家長教育講座和工作坊，提升家長的教育素養，幫助家長更好地支援孩子的成長。

5. 資源運用和設施提升

成就：

- **資訊科技設施**：安裝互動電子白板和戶外 LED 顯示屏，提升教學的互動性和學生的資訊素養。
- **學校設施改善**：檢討電子白板的安裝位置，改善學習環境，提升教學效果。

建議：

1. **優化教學設施**：根據教學需求和學生反饋，持續改進和更新教學設施，確保教學環境的現代化和適用性。
2. **資源有效分配**：加強對資源的整合和分配，確保各項教育資源能夠最大化地服務於學生的學習和發展。

總結

學校在帶領團隊持續完善和發展，促進學生全人發展和終身學習方面已有顯著成就，特別是在教師專業發展、教學質素提升、學生支持和關懷、家校合作以及資源運用和設施提升等方面。然而，仍有一些可改進的空間，通過以下建議，可以進一步提升學校的教育質量和學生的全人發展：

1. 擴大教師專業發展機會和強化專業學習社群，提升教師的教學水平和專業成長。
2. 推廣數據驅動的教學改進和深化跨學科合作，提高教學效果和學生的綜合能力。
3. 加強心理健康支持和推動德育活動多樣化，提升學生的心理健康水平和社會責任感。
4. 強化家校溝通渠道和推動家長教育，增強家校合作，形成教育合力。
5. 優化教學設施和資源有效分配，確保教學環境的現代化和資源的高效利用。

這些反思和建議將有助於學校在帶領團隊持續完善和發展方面取得更大的進步，進一步促進學生的全人發展和終身學習。

反思

1. 教師專業發展：

- 可繼續加強教師對於新教學策略和技術的掌握。
- 可繼續加強跨學科合作和協作。

2. 教學質素提升：

- 現有的拔尖和保底措施效果顯著，但針對不同學習需求的個性化教學策略仍需進一步完善。
- 數據驅動的教學改進需要更多的培訓和實踐，讓教師能夠充分利用數據來改進教學。

3. 學生支持和關懷：

- 心理健康支持和正向教育活動雖已推行，但學生的參與度和獲益程度存在差異，部分學生的需求未完全得到滿足。
- 學校需要更多針對性和持續性的活動來提升學生的心理健康和抗逆力。

4. 家校合作：

- 家校溝通渠道和方式還可以更靈活和高效，讓家長能更方便地參與和了解學校和學生情況。
- 家長教育的內容和形式可以更豐富和多樣，吸引更多家長參與。

5. 資源運用和設施提升：

- 資源的整合和分配需要更加科學和合理，確保每一項資源都能發揮最大效益。

- 教學設施的現代化和適用性仍需持續改進，特別是針對新技術和新教學模式的需求。

建議

1. 強化教師專業發展：

- **建立持續專業發展計劃**：針對不同階段的教師，設計持續的專業發展計劃，包括新教師入職培訓、中級教師提升培訓及高級教師領導力培訓。
- **推動教師跨學科合作**：定期組織跨學科教學研討會，促進不同學科教師之間的協作與交流，分享成功經驗和教學策略。

2. 提升教學質素：

- **個性化教學策略**：針對不同學生的學習需求，設計個性化的教學策略和計劃，確保每個學生都能得到適當的指導和支持。
- **數據驅動教學改進**：提供更多數據分析工具和培訓，幫助教師利用數據來評估和改進教學，提升教學效果。

3. 加強學生支持和關懷：

- **定期心理健康評估**：定期進行心理健康評估，及早識別有需要的學生，提供針對性的心理支持和輔導服務。
- **多樣化正向教育活動**：設計更多元化和持續性的正向教育活動，提升學生的參與度和獲益程度，增強其心理健康和抗逆力。

4. 深化家校合作：

- **靈活高效的溝通渠道**：建立靈活高效的家校溝通平台，如在線家長會、電子通訊等，方便家長了解學校動態和學生表現。
- **豐富家長教育內容**：設計更多元化和實用性的家長教育講座和工作坊，幫助家長提升教育素養，更好地支持孩子的成長。

5. 優化資源運用和設施提升：

- **科學合理的資源分配**：根據學校的教育目標和需求，科學合理地分配資源，確保每一項資源都能發揮最大效益。
- **持續改進教學設施**：根據教學需求和技術發展，持續改進和更新教學設施，確保教學環境的現代化和適用性。

總結

學校在帶領團隊持續完善和發展方面已經取得了顯著成就，但仍有改進的空間。通過以下反思和建議，可以進一步提升學校的教育質量和學生的全人發展：

1. **強化教師專業發展**：設計持續的專業發展計劃，推動跨學科合作，提升教師的教學水平和專業成長。

2. **提升教學質素**：設計個性化教學策略，推廣數據驅動的教學改進，提升教學效果。
3. **加強學生支持和關懷**：定期進行心理健康評估，設計多樣化的正向教育活動，提升學生的心理健康和抗逆力。
4. **深化家校合作**：建立靈活高效的家校溝通平台，豐富家長教育內容，增強家校合作。
5. **優化資源運用和設施提升**：科學合理地分配資源，持續改進教學設施，確保教學環境的現代化和適用性。

這些反思和建議將有助於學校在帶領團隊持續完善和發展方面取得更大的進步，進一步促進學生的全人發展和終身學習。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

學生需要分析

1. 國民和全球公民身份認同

需要：

- 增加對國家和全球文化的認識，培養國民身份認同感和全球視野。
- 加強對不同文化背景的尊重和包容。

建議：

- 多元文化學習：引入更多多元文化教育內容，舉辦跨文化交流活動等，讓學生接觸和了解不同文化。
- 國內外交流機會：組織更多國內外交流和考察活動，增強學生的國民身份認同感和國際視野。

2. 寬廣的知識基礎

需要：

- 拓寬知識面，提升綜合素養。
- 增加跨學科學習和實踐機會。

建議：

- 跨學科項目：設計更多跨學科學習項目，讓學生在綜合應用知識中提升解決問題的能力。
- 實踐和實習：與大學和企業合作，提供實踐和實習機會，讓學生將所學知識應用於實際情境中。

3. 語文能力

需要：

- 提升語文表達和應用能力，特別是在實際情境中的運用。
- 增加語言學習的實踐機會。

建議：

- 參與作文比賽、演講比賽、辯論賽等活動，提升學生的語文表達能力。
- 設立聯校語文交流活動，提升語言應用能力。

4. 共通能力

需要：

- 提升團隊合作、領導能力和解決問題的能力。
- 強化創新思維和批判性思維。

建議：

- 小組合作學習：推動小組合作學習和項目式學習，培養團隊合作和領導能力。
- 創新挑戰：舉辦創新挑戰和競賽，培養學生的創新思維和批判性思維。

5. 資訊素養

需要：

- 提高對現代科技和信息技術的掌握和應用能力。
- 提高學生對網絡安全和數碼公民意識的認識，培養正確的網絡行為。

建議：

- 鼓勵學生參加資訊科技相關比賽和活動，激發學生對科技的興趣和應用能力。
 - 數字化學習平台：推動電子書包和在線學習平台的使用，讓學生更便捷地獲取和分享知識。

6. 生涯規劃

需要：

- 提早了解職業世界，制定合理的生涯規劃。
- 獲得更多職業體驗和見習機會。

建議：

- 職業規劃教育：開設職業規劃課程和講座，幫助學生制定合理的生涯規劃。
- 職業體驗計劃：與企業合作，提供更多職業體驗和見習機會，提升學生的職業認知和實踐能力。

7. 健康的生活方式

需要：

- 提升心理健康和抗逆力，養成健康的生活習慣。
- 增加體育和健康相關的活動和教育。

建議：

- 心理健康支持：定期舉辦心理健康講座和抗逆力工作坊，提供心理輔導服務。
- 體育和健康教育：加強體育和健康教育課程，舉辦各類體育比賽和健康活動，培養良好的生活習慣。

總結

- 根據以上分析，學校可以通過以下措施進一步促進學生的全人發展和終身學習：

多元文化學習和國內外交流：增強學生的國民身份認同感和全球視野。

跨學科項目和實踐機會：提升學生的綜合素養和實踐能力。

語文活動和聯校交流：提升學生的語文表達和應用能力。

小組合作學習和創新挑戰：培養團隊合作、領導能力和創新思維。

數字化學習平台：提高學生的資訊素養和數字化學習技能。

職業規劃教育和職業體驗計劃：幫助學生制定合理的生涯規劃和提升職業認知。

心理健康支持和體育健康教育：提升學生的心理健康和養成健康的生活習慣。

這些措施將有助於滿足學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，促進其全人發展和終身學習。

◆ **學校有何持續完善和發展的能量？**

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

學校在持續完善和發展方面展現出多方面的能量。以下是對學校在這方面的優勢和需要進一步完善之處的分析，以及相應的改進建議。

學校持續完善和發展的能量

優勢

專業教師團隊

- 參加優質學校改進計劃 (QSIP)：透過共同備課、觀課及議課等活動，提升教師的教學質素和照顧學習差異的能力。
- 教師工作坊和專題培訓：學校定期舉辦教師工作坊和專題培訓，並設有「師徒」制度支援新教師，促進教師專業成長。
- 先進的資訊科技設施
- eClass 電子教育系統：利用 eClass 系統進行學習數據分析和預測，有效幫助教師及早辨識需要幫助的學生並提供個性化支持。
- 互動電子白板和戶外 LED 顯示屏：提升教學互動性和學生的資訊素養。

家長和社區支持

- 家長講座和工作坊：學校舉辦家長講座，讓家長了解如何支援孩子的精神健康和學習發展。
- 社區和企業合作：學校與社區和企業合作，提供實習和實踐機會，增強學生的社會責任感和職業認知。

多元化的學生支持

- 心理健康和抗逆力活動：學校舉辦抗逆力工作坊和心理健康講座，提升學生的心理健康和抗逆力。
- 德育和公民教育：通過班主任課、禮堂周會和各類獎勵計劃，幫助學生建立良好的品德和價值觀。

需要進一步完善之處

- 教學質素和創新教學策略

跨學科合作：需要更多跨學科合作和協作機會，提升學生的綜合素養和實踐能力。

個性化教學策略：針對不同學生的學習需求，設計更加個性化的教學策略和計劃。

學生支持和心理健康

心理健康支持：學生的心理健康和抗逆力需要更多持續性的支持和活動。

- 正向教育和德育活動：需要設計更豐富和多樣的正向教育和德育活動，提升學生的心理健康和價值觀。

家校合作和溝通

- 家校溝通渠道：需要建立更加便捷和高效的家校溝通平台，讓家長能及時了解學校動態和學生表現。
- 家長教育：家長教育的內容和形式需要更加豐富和多樣，吸引更多家長參與。

改進建議

1. 加強專業領導和教師發展

- 持續專業發展計劃：設計針對不同階段教師的持續專業發展計劃，包括新教師入職培訓、中級教師提升培訓和高級教師領導力培訓。
- 跨學科學習社群：組織跨學科的教師學習社群，促進不同學科教師之間的協作和交流，分享成功經驗和教學策略。

2. 提升教學質素和創新能力

- 數據驅動教學改進：提供更多數據分析工具和培訓，幫助教師利用數據來評估和改進教學，提升教學效果。
- 創新教學策略：推廣翻轉課堂、項目式學習等創新教學策略，提升教學效果和學生學習興趣。

3. 增強學生支持和心理健康

- 定期心理健康評估：定期進行心理健康評估，及早識別有需要的學生，提供針對性的心理支持和輔導服務。
- 多樣化正向教育活動：設計更多元化和持續性的正向教育活動，提升學生的心理健康和抗逆力。

4. 深化家校合作和溝通

- 靈活高效的家校溝通平台：建立靈活高效的家校溝通平台，如在線家長會、電子通訊等，方便家長了解學校動態和學生表現。
- 豐富家長教育內容：設計更多元化和實用性的家長教育講座和工作坊，提升家長的教育素養，幫助家長更好地支援孩子的成長。

5. 優化資源運用和設施提升

- 科學合理的資源分配：根據學校的教育目標和需求，科學合理地分配資源，確保每一項資源都能發揮最大效益。
- 持續改進教學設施：根據教學需求和技術發展，持續改進和更新教學設施，確保教學環境的現代化和適用性。

總結

學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展方面具有多項優勢，如專業教師團隊、先進的資訊科技設施和家長社區的支持。然而，仍有一些需要改進的地方。通過以下反思和建議，可以進一步提升學校的持續完善和發展能量，以促進學與教效能，實現學生的全人發展和終身學習：

加強專業領導和教師發展：設計持續的專業發展計劃，推動跨學科合作，提升教師的教學水平和專業成長。

提升教學質素和創新能力：推廣數據驅動的教學改進和創新教學策略，提升教學效果和學生學習興趣。

增強學生支持和心理健康：定期進行心理健康評估，設計多樣化的正向教育活動，提升學生的心理健康和抗逆力。

深化家校合作和溝通：建立靈活高效的家校溝通平台，豐富家長教育內容，增強家校合作。

優化資源運用和設施提升：科學合理地分配資源，持續改進教學設施，確保教學環境的現代化和適用性。

這些改進措施將有助於學校在帶領團隊持續完善和發展方面取得更大的進步，進一步促進學生的全人發展和終身學習

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

1. 強化教師專業發展

發展優次：

持續專業發展計劃：設計針對不同階段教師的持續專業發展計劃，包括新教師入職培訓、中級教師提升培訓和高級教師領導力培訓。

跨學科學習社群：組織跨學科的教師學習社群，促進不同學科教師之間的協作和交流，分享成功經驗和教學策略。

原因：

提升教師的教學水平和專業成長是提高教學質量的基礎，有助於全面提升學生的學習效果。

2. 提升教學質素和創新能力

發展優次：

- 數據驅動教學改進：提供更多數據分析工具和培訓，幫助教師利用數據來評估和改進教學，提升教學效果。
- 創新教學策略：推廣翻轉課堂、項目式學習等創新教學策略，提升教學效果和學生學習興趣。

原因：

- 創新的教學方法和策略能夠更好地激發學生的學習興趣和積極性，提升學生的學習效果和應用能力。

3. 增強學生支持和心理健康

發展優次：

- 定期心理健康評估：定期進行心理健康評估，及早識別有需要的學生，提供針對性的心理支持和輔導服務。
- 多樣化正向教育活動：設計更多元化和持續性的正向教育活動，提升學生的心理健康和抗逆力。

原因：

- 健康的心理狀態是學生全人發展的基礎，持續的心理健康支持和正向教育活動能夠幫助學生應對壓力，提升抗逆力。

4. 深化家校合作和溝通

發展優次：

- 靈活高效的家校溝通平台：建立靈活高效的家校溝通平台，如在線家長會、電子通訊等，方便家長了解學校動態和學生表現。
- 豐富家長教育內容：設計更多元化和實用性的家長教育講座和工作坊，提升家長的教育素養，幫助家長更好地支援孩子的成長。

原因：

- 有效的家校合作能夠形成教育合力，共同支持學生的成長和發展，家長的積極參與和支持對學生的學習和心理健康有重要影響。

5. 優化資源運用和設施提升

發展優次：

- 科學合理的資源分配：根據學校的教育目標和需求，科學合理地分配資源，確保每一項資源都能發揮最大效益。
- 持續改進教學設施：根據教學需求和技術發展，持續改進和更新教學設施，確保教學環境的現代化和適用性。

原因：

- 現代化的教學設施和科學的資源分配能夠提升教學效果，提供更好的學習環境和條件，促進學生的全面發展。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

關注事項:

1. 照顧學習多樣性，並培養學生正面的學習態度。
2. 提倡正向教育、價值觀教育及精神健康。
3. 提升學生的國民身份認同及愛國情懷。

Major concerns:

1. Cater to learner diversity, and develop students' positive attitudes to learning.
2. Promote positive education, values education and mental health.
3. Enhance students' sense of national identity and patriotic pride.

學校三年發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 照顧學習多樣性，並培養學生正面的學習態度。	<ul style="list-style-type: none"> 照顧學習多樣性，令不同能力的學生明瞭自己在學習上的優勢及潛質，從而進行反思及訂立目標。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參與香港中文大學「優質學校改進計劃」，提升教師評估素養。 更聚焦的進行同儕觀課及議課，以提升照顧學習多樣性。 增加拔尖及保底班的頻次，並根據學生需要調整課程內容。 善用評估數據，協助同學認清自己在學業上的強弱項。 定期進行學習評估，並將結果與學生分享。 讓學生定期反思自己的學習狀況，並協助學生制定可行的學習計劃，以達到清晰的學習目標。 與學生及家長定期會面，加強家庭對學生學習目標的設定和支持。 提供生涯規劃個別輔導：設立職業指導課程和講座，幫助學生規劃未來的學習和事業路徑。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 共通能力 生涯規劃

	<ul style="list-style-type: none"> 養成學生良好的學習習慣、閱讀習慣及興趣，以提升學習動機。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 利用電子工具推動同學摘錄筆記，培養同學主動學習的良好習慣。 透過閱讀計劃、書籍分享會和改建智慧圖書館，培養學生的閱讀習慣和語文興趣。 設立學生主導的專案：鼓勵學生自主設計和完成專案，提升他們的計劃和執行能力。 優化留堂班制度，培育學生勤勞、盡責的價值觀。 提供多樣化的學習資源和機會，例如引入線上學習平台及學習支援中心，為學生提供個性化的學習體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 語文能力
	<ul style="list-style-type: none"> 強化學生的資訊素養和科技應用能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 根據教育局公佈的資訊素養九大範疇，舉辦資訊科技活動，提升同學的資訊素養。 舉辦科技競賽：通過各類科技比賽，激發學生對科技的興趣和應用能力。 設立網絡安全教育：提高學生對網絡安全和數碼公民意識的認識，培養正確的網絡行為。 增加跨學科合作機會，推動 STEAM 教育 組織 STEAM 活動和比賽，激發學生的興趣和創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊素養 共通能力

<p>2. 提倡正向教育、價值觀教育及精神健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生的良好品德及價值觀 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計並推行價值觀教育課程，涵蓋道德教育、公民責任、環保意識等。 ● 舉辦德育短講、工作坊、東華德育課程等，並邀請專家和社會賢達來校分享道德價值觀和責任感的實踐案例。 ● 實施中一同學「一人一制服團隊」計劃，加強學生在團隊及紀律方面的正面教育。 ● 鼓勵學生參與社區服務，增加學生對社會責任的認識，並實施中一及中四同學「一人一服務」計劃。 ● 舉辦多元文化交流活動，培養學生的尊重和包容精神。 ● 對學生展現良好品德和價值觀的行為給予表揚和獎勵，樹立榜樣，例如舉辦「好人好事」、「品德之星」嘉許計劃等。 ● 對個別有需要的班別及學生推行「秩序改進計劃」，鼓勵學生實踐良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力 ● 國民和全球公民身份認同
------------------------------	---	----------	----------	----------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • 踴躍爭進：推廣正向思維和積極態度 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 正向教育活動：定期舉辦正向心理學講座、工作坊和活動，培養學生的積極心態和心理韌性。 • 在校內分享及展示正能量故事、名言和學生的正向經歷。 • 營造師生關愛的氣氛，如推展班級經營活動、課室班畫及壁報設計等。 • 利用不同資源，例如「全人發展基金」，資助並鼓勵同學參與活動。 • 在戶外 LED 顯示屏張貼鼓勵性標語及學生作品。 • 定期開放 Joyful Café，讓學生咖啡師一展所學及展現「堅毅」、「承擔精神」、「責任感」、「勤勞」及「團結」，同時為師生加油打氣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎 • 共通能力 • 健康的生活方式
--	--	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 增強學生的自我認識，從而提升學生的情緒管理和應對壓力的能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 心理健康支援：外購臨床心理及心理輔導服務，包括個別輔導、小組輔導和心理健康講座。 • 建立學生支援網絡：組織學生互助小組和朋輩輔導計劃，建立學生之間的支持網絡。 • 舉辦壓力管理工作坊：教導學生各種減壓技巧，如深呼吸、冥想和運動。 • 開設情緒管理小組：教授學生如何識別和管理自己的情緒，並學習有效應對壓力的方法。 • 定期舉行班級會議，及早辨識有情緒問題的同學。 • 繼續參加東華三院的青少年及家長情緒抗逆力支援計劃。 • 針對不同類型的學生進行不同的成長小組，例如咖啡班及魚菜共生小組等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎 • 共通能力 • 健康的生活方式
3. 提升學生的國民身份認同及愛國情懷。	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生對中國歷史和文化的認識 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 引入多元化中國歷史及文化活動，涵蓋重要的歷史事件、人物、傳統節日及文化遺產。 • 舉辦文化主題活動：舉辦與中國傳統文化有關活動，如傳統節日慶祝活動、華服體驗活動、書法體驗、傳統小食等活動，讓學生親身體驗中國文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎 • 國民和全球公民身份認同

	<ul style="list-style-type: none"> • 增加學生對國家現況、科技和經濟發展的認識 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 講座和論壇：定期邀請學者、內地科技和經濟專家舉辦講座和論壇，介紹國家發展的成果和未來趨勢。 • 中華文化日：每年舉辦一次中國文化周，通過展覽、講座、影片放映、攤位遊戲、考察活動等形式介紹中國傳統文化概況。 • 加強與內地學校的交流合作及進行考察活動：組織學生赴內地交流訪問，參觀內地學校和文化景點，與當地學生交流學習經驗，並組織學生參觀當地歷史文化景點，實地了解國家旅遊、經濟及科技發展成就，了解國家現今發展情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 共通能力 • 寬廣的知識基礎 • 資訊素養 • 生涯規劃
	<ul style="list-style-type: none"> • 推動國家安全教育 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 安排學習活動，包括升掛國旗和區旗、奏唱國歌、參與「全民國家安全教育日」等。 • 根據《香港國家安全教育課程框架》，各科在課程內容中加入國家安全教育的元素。 • 通過全校參與和跨科協作，於課堂內外加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 共通能力