



東華三院伍若瑜夫人紀念中學

# 學校報告

2023/2024 學年

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校於 1977 年由永隆銀行伍宜孫、伍黎宜昆仲捐款興辦，是東華三院第六所開辦的政府資助全日制男女子文法中學。

#### 學校設施

本校座落於葵涌安捷街。在 2001 年完成了學校改善工程，增添了教室和特別室，為授課及活動提供了更大的空間，增強了學與教的效能。學校除有標準課室 24 間外，還有 16 間特別室，包括物理實驗室、化學實驗室、生物實驗室、科學實驗室、地理室、美術室、音樂室、縫紉室、家政室、設計與科技室、電腦室(2 間)、多媒體學習室、英語角、學生活動室和新落成的學生表演室。學校亦設有圖書館、禮堂、學生活動中心、籃球場、有蓋操場及小食部。所有課室、特別室及禮堂均設有冷氣。

### 2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。校董會成員包括辦學團體代表、校長、家長、教師、校友及獨立人士。法團校董會每年召開不少於三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

#### 法團校董會成員組合

校董類別及數目

校監	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
1	5	1	1	1	1	1	1	1	1

### 3. 學生資料

#### 班級組織

##### 班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

##### 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	67	71	66	66	48	55	373
女生人數	58	55	48	51	72	57	341
學生人數	125	126	114	117	120	112	714

#### 畢業生出路

##### 整體畢業生（中六）的出路

	升讀本地 學士課程	升讀本地 副學士課程	升讀本地 高級文憑 課程	升讀本地 文憑 / 證書課程	境外升學	內地升學	重讀中六	全職就業	其他
百分比	26.79%	34.82%	11.61%	8.04%	0.89%	0.89%	5.36%	0.89%	10.71%

### 4. 教師資料

#### 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	56	1	58

#### 教師資歷

##### 教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	40	60	0

### 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	88

### 教學經驗

#### 教師教學年資

	0至4年	5至9年	10年或以上
百分比	29	14	57

### 專業發展

本校很重視教師個人成長及專業發展。學校在教師團隊中設立「導師制度」，在教師群體中逐漸形成一個互相關顧、並樂於栽培新老師的氣氛，從而提升學校未來整體發展的可持續性。各科老師會定期開放課堂作同儕觀課，觀課後亦會在科組中進行反思及交流。此外，老師在教學實踐上的經驗會有系統地整理下來，校方亦鼓勵教師進行教學上的行動研究，以致老師群體能持續追求自我完善，成為一個「學習社群」。

本年度所有教師均有參加由教育局、香港考試及評核局、香港教育大學及其他大學、東華三院及其他團體主辦的研討會、講座和訓練課程，以適應時代的轉變和需要。各科需以英語授課的教師均已接受相關的專業英語培訓，亦會定期修讀相關的培訓課程，溫故知新。

## 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 重點發展項目 1：加強從課程設計及教學中照顧學習差異

#### 成就

- 本校一直為學生提供優質的教學，校風淳樸。本校有 110 名學生參加 2024 年香港中學文憑試，成績表現優良，四個核心科目的合格率遠高於全港平均。
- 許多同學都能成功入讀心儀的大學，其中以下同學表現特別優異：

中六畢業生	入讀大學及學系	2024 香港中學文憑試成績
巫資聰	香港中文大學-內外全科醫學士課程	中國語文 5**, 生物 5**, 數學 5*, 化學 5*, 物理 5
羅响	香港科技大學-國際科研	數學 5**, 數學延伸部分單元二 5*, 化學 5*, 物理 5*
吳肇瑜	香港科技大學-工程學 - 延伸主修人工智能	數學 5*, 數學延伸部分單元二 5*, 化學 5*, 物理 5*, 中國語文 5
陳俊鵬	香港中文大學-地理資源管理	地理 5**, 數學 5, 化學 5
朱紫澄	香港中文大學-歷史系	中國語文 5**, 中國歷史 5**
麥洛源	香港浸會大學-中醫學學士及生物醫學理學士	中國語文 5**
鄺智峰	香港中文大學-專業會計學	中國語文 5, 經濟 5, 企業、會計與財務概論 5
林兆華	香港科技大學-理學 A 組 - 延伸主修人工智能	數學 5*, 數學延伸部分單元二 5, 化學 5, 物理 5

- 本校參與香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP)，透過共同備課、觀課及議課等活動，提升教師教學上照顧學習多樣性的意識及技巧。
- 各科開辦「拔尖班」及「保底班」，並定期評估成效，以提升同學學業表現。
- 優化東華三院生涯規劃課程「MY WAY」，幫助學生了解自己，並盡早定下長遠目標及計劃，協助同學規劃職涯發展路向，為未來作好準備。
- 各科善用評估數據，識別跨年成績持續下滑的同學，或在文憑試有機會考取入讀大學的分數，但未能符合主科要求的同學，開設檔案作個別跟進。

#### 反思

- 90%老師掌握在課程及教材設計上加入了照顧學習差異的元素 (校本教師問卷)。老師表示學生能力差異大，利用不同教學法及課業設計能有效提昇學生的學習成效。
- 85%老師表示參與中大「優質學校改進計劃」(QSIP)，有助提升老師教學上照顧學習差異的意識及技巧 (校本教師問卷)。
- 81%老師表示能從不同層面收集和分析學生的學習數據，並用於支援學生的學習 (校本教師問卷)。
- 83%老師有效運用評估機制來追蹤學生的進步程度，定期對學生的學習進度進行評估，

並將結果與學生分享 (校本教師問卷)。

- 根據情意及社交表現評估年度報告 (APASO)，學生在主動學習、在學習上自我規劃、學習氣氛、課後學習活動及聯課活動的觀感的 Q 值均超過 110，遠超合格數值。
- 根據持份者問卷，教師對教學的觀感比去年有進步 (平均數由 4 增加至 4.1)，同意排序也是第一。  
根據持份者問卷，教師對學生學習的觀感雖然比去年有進步 (平均數由 3 增加至 3.2)，但同意排序仍然偏低。

## 回饋與跟進

- 繼續參與香港中文大學「優質學校改進計劃」，提升教師的評估素養，讓教師透評估數據分析，更有效照顧學習多樣性。
- 讓學生定期反思自己的學習狀況，並協助同學制定計劃，以達到清晰的學習目標。
- 利用電子工具推動同學摘錄筆記，培養同學主動學習的良好習慣。
- 課程中加入更多 STEAM 元素，加強跨學科在 STEAM 教育中的協作。
- 加強使用數據預測工具，以確保教師能準確辨識需要幫助的學生。
- 建立更系統化的學生支援方案，針對成績下滑的學生進行個別輔導。
- 增加教師間的合作時間，可能通過調整時間表或提供更多共同備課和觀課的機會。
- 加強對中一新生的適應輔導，幫助他們更快適應新的學習環境。
- 提供更多的資源和學習技巧訓練，幫助學生養成良好的學習及閱讀習慣。
- 針對功課壓力大的學生，提供心理輔導和壓力管理的支持。
- 增加更多實踐機會，讓學生在真實情境中應用所學的德育和公民教育內容。
- 增強課堂互動和實踐活動，讓學生更積極參與和反思。
- 增加職場體驗和職業資訊的獲取渠道，讓學生更全面了解各種職業特性。
- 提供更多的職業規劃和求職技巧培訓，幫助學生做好就業準備。
- 增加境外文化考察和交流活動，讓學生親身體驗中華文化。

## 重點發展項目 2：推動教師在教學策略的專業交流，並加強對新老師及中層管理人員的支援

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 舉行教師工作坊，介紹「照顧學習多樣性」的理念，建立共同語言，讓全校能更有系統、更有統一標準的進行觀課及評課。</li><li>● 每科設立共同備課節或分級分享課節。</li><li>● 本校數學科老師於「優質學校改進計劃」中表現卓越，獲邀到香港中文大學分享交流。</li><li>● 本校生命教育組、德育及公民教育組、輔導組、國家安全教育組團隊參加東華三院教學獎勵計劃，在價值教育範疇中獲獎，並獲邀於聯校教師發展日到台上分享。</li><li>● 本校為新老師設立「師徒」制度，多次舉行新老師專題工作坊，由教育心理學家提供實務指導和支持。此外，本校亦為新老師在教學上及管理學生方面提供適時的支援，例如新入職老師到富經驗老師的課堂觀課。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 100%老師定期進行觀課及評課的活動。教師互相觀課的專業交流風氣已形成，但在評課及課堂分析的技巧有提升空間。</li><li>● 98%教師認為互相觀課及評課有助提升教學效能（校本教師問卷）。</li><li>● 本校應繼續鼓勵教師跨學科合作，提升其領導和協調能力（校本教師問卷）</li></ul>
<b>回饋與跟進</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 繼續參與香港中文大學「優質學校改進計劃」，提升教師的評估素養，讓教師透評估數據分析，更有效照顧學習多樣性。</li><li>● 探索更多互動和實踐機會，提升教師對「照顧學習多樣性」的理解和應用。</li><li>● 繼續加強對新老師及中層管理人員的支援，提供更多的課堂管理培訓和實踐機會，幫助新老師提升管理能力。</li><li>● 透過教師專業發展工作坊，增加教師之間的專業交流和分享機會，提升整體教學效能。</li><li>● 提供更多的時間和資源，支持教師的共同備課和觀課活動。</li><li>● 鼓勵更多教師參加國家安全和基本法的培訓，提升師資水平。</li><li>● 促進跨科組交流和合作，推動多學科融合的教學和活動。</li></ul>

### 重點發展項目 3: 提升學生的抗逆力及精神健康，並培養學生自律及尊重他人的品格

#### 成就

- 學校培養同學正面身心靈發展，營造關愛氣氛。輔導組以「Live with Love & Gratitude」為題，定期開放 Joyful Café、Joyful Board Game Café，舉行咖啡拉花達人基礎班及高班，由本校咖啡師展示學習成果，即場沖調拉花咖啡為老師和同學打氣，透過學習沖調咖啡發展個人潛能及舒緩生活壓力。根據情意及社交表現評估套件(APASO)，Q~值是「100」或以上者包括情緒(無負面情緒)、情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)、具生命意義達 109。
- 本校以不同方式及渠道培養同學正面的價值觀和積極的人生觀。逾九成老師表示學校推行有關的活動具有成效，同學在生活中實踐同理心、責任感及關愛等價值觀。透過班本活動及班級經營，營造師生關愛的氣氛，培養學生珍惜與老師、同學的友好關係，積極鼓勵師生互動。以橫額設計及壁報設計、班本體驗工作坊傳遞關愛訊息和培養同學正向思考的習慣。生命教育組以「錨定當下心境，乘馭機緣啟程。」為主題，幫助同學建立關愛及同理心的品德，強化互助互愛的價值觀。透過展板介紹，讓同學了解更多關於精神健康的知識，以及增加同學對於精神健康的靈敏度，以早會短講鼓勵同學互相欣賞和同儕支持；舉辦「瑜可傾聽」夏威夷小結他初階小組，以及「瑜可傾聽」夏威夷小結他進階暨輕樂隊，展示他們的學習成果以及向同學傳遞正面的抗逆力訊息；將正面和關愛的訊息融入德育課程中，讓學生在學習中感受到被關愛與接納，培養同學更正面學習及生活的態度。
- 為建立學生的良好品德及價值觀，本校從不同層面對學生展現良好品德和價值觀的行為給予表揚和鼓勵。如舉行頒獎禮嘉許優秀學生之卓越成就；利用學校網頁表揚學生校內及校外的傑出表現及舉辦「天道酬勤」獎勵計劃、「好人好事」獎勵計劃、「品德之星」嘉許計劃、初中班際禮貌獎勵計劃、瑜菁獎勵計劃及 Café Reward Days，表揚學生勤勞盡責、誠實可靠及助人為樂的情操，提高全校老師和學生對品德的重視，啟發同學以正面的價值觀思考，鼓勵他們積極向上、投入學習活動。從 APASO 問卷中可見，誠實 Q~值是 116、道德意識 Q~值達 113。95%老師於問卷調查表示以上活動有助同學建立正面價值觀及肯定學生品行優秀的學生。
- 為培養同學尊重他人和自律的品格，本校透過德育課、早會及周會分享、座談會、性教育工作坊、問答比賽、義工服務、一人一制服團隊計劃，「瑜我所願」計劃，向學生傳遞正確的價值觀，培養同學尊重別人及提升他們自律守規的意識。逾 9 成老師表示以上活動饒有成效，讓學生在耳濡目染下建正面價值觀。
- 各科組於課程中滲透及強化與中國傑出人物或歷史發展有關的題材，並透過多元化的學科活動及「中華文化周」等主題活動，讓學生從不同層面認識中華文化。根據學生的參與表現及各科組的評估報告，學生對中國傑出人物及對祖國的認識明顯有所提升，能達致預期目標。學生對國家發展有更多認識，國民身份認同感有所增加。APASO 顯示全校學生在所有《國民身份認同》年度報告中的 Q-值全部均達 116，可見學生國民身份認同感能達致預期目標。透過舉辦早會及周會分享主題包括基本法講座、橫床直竹—從文物看鴉片史、中國創科之路、國家安全的概念和重要意義、資訊素養和責任及遇到網絡欺凌可以怎樣，活動均有助學生認識國家，有效提升同學國民身份認同感及有助培養他們對國家傳統文化的欣賞。



## 反思

- 透過加強班級經營，積極鼓勵師生互動，營造師生關愛氣氛，提升學生對班及學校的歸屬感。班本活動及班際橫額設計有助建立班的正面氛圍。APASO 問卷中歸屬感 Q-值達 114，可見活動具一定的成效。
- APASO 問卷顯示學生情緒 (正向情緒) Q-值是 96。定期舉行不同的級本、班本、小組活動及教師專業發展工作坊有助提升學生抗逆力及精神健康。
- 部分學生與學校的聯繫感有待加強。應繼續透過開辦不同小組活動，鼓勵學生參與，發展他們的興趣，協助發掘他們的才能及加強他們的社交溝通的能力，提升學生的滿足感及自信心，豐富他們的學習經歷，讓學生展現才能及多元發展。
- 不同的獎勵計劃有助對品行良好及有傑出表現的同學予以肯定及表揚，讓學生懂得互相欣賞和培養正面的成長思維，來年可繼續推行及優化獎勵計劃。
- 各科組透過課程內外安排來提升學生的國民身份認同感。據觀察教學及活動所得，大部份同學在課堂上，顯示對國家發展、文化及強項的領域都有一定的認識，惟大多只集中在知的層面，情方面仍需加強，從而深化國民身份認同及愛國情操。
- 本校有些從小學來港的同學，生活文化方式有所不同，因而有小部分同學未能加以理解及融入，可多作跨文化交流活動，開闊同學視野，學習尊重不同文化背景的同學，讓同學明白國家民族多元化的特色外，亦可提升學生國民身份認同感，明白包容、尊重、和諧的價值觀。

## 回饋與跟進

- 藉不同活動推動正向文化，提升同學的正向思維。來年繼續恒常舉行相關活動，提升學生的抗逆力和精神健康，向學生傳遞正面的訊息，營造正向校園氛圍，協助建立正向關係及支援網絡。
- 透過家長教育，讓家長了解學生成長需要及如何與子女溝通和相處，提升親子關係，發揮家校合作的精神，強化學生良好的品德和價值觀。
- 開展全級義工活動，讓同學建立服務精神及責任感，培養同學尊重別人的品德和正面的價值教育。
- 透過不同科組活動提升學生正向思維，培養學生自律、勤勞、盡責和尊重他人等價值觀。
- 科組間進一步協作推動跨學科或跨範疇的合作，培養學生的國家觀念。從傳統文化的多元性及優越性方面舉辦不同的活動，如農曆新年、中秋節、端午節、元宵節等傳統節日營造氛圍，培養學生國民身份認同感；舉行具互動性的校園活動推廣國家安全活動，特別是有關國家多元民族的活動，讓同學了解不同民族的獨特性，讓同學學習包容、尊重、和諧的價值觀。
- 增加學生的情感教育和心理健康支援，幫助他們管理情緒和壓力，克服孤單和不適感。
- 針對那些感覺孤單或缺乏歸屬感的學生，設立更多的社交活動和支持小組。
- 學生支援組增加心理輔導和支援服務的資源，確保有需要的學生都能獲得適當的幫助。
- 提供更多的課外活動和成長小組，幫助學生發展社交技能和自信心。
- 提供更多的職業規劃和生涯發展活動，幫助學生明確未來目標。

- 強化教師培訓，幫助他們識別和應對情緒和學習有困難的學生。
- 強化學生的國民身份認同教育，提升他們對國家發展和文化的情感認同。

## (四) 學生表現

### 學生成長背景及教師支持

大部分學生在葵青區成長，社經地位偏低，家庭經濟環境未如理想，因此家長能提供的資源有限，導致學生生活體驗不足，視野較狹隘，形成自我形象偏低，缺乏自信和成就感。他們在學習方面欠缺主動性，需要師長更多的指導和鼓勵；面對逆境時，情緒容易波動，並且感到人際關係疏離，焦慮不安和無助。因此，他們需要更多的關心和鼓勵，並提升解難能力、抗逆力和壓力處理方法，以便更有勇氣迎接挑戰。

我們的教師具備教學熱誠和專業知識，能運用多元化的教學方法和生活例子，刺激學生思考並進行互動學習。我們鼓勵教師積極進修，參與各類專業發展活動，不斷提升教學水平。所有需以英語授課的教師均已完成相關培訓，這增強了他們的英語授課效能和信心。雖然學生大多能依教師指導努力學習，但他們的積極性仍有提升空間。

### 教學策略與技術應用

為了鼓勵學生積極投入學習，我們適時調整教學策略，並在課堂中引入電子教學。新冠肺炎疫情加速了教師在資訊科技及電子教學方面的進步，無論在信心、認識還是使用頻率上，都有顯著提高。教師透過電子學習平台，鼓勵學生課前預習，達成「自主學習」的目標。

### 課後學習支援

為幫助學生更好地學習，我們有效運用教育局的多項津貼，為中一至中六學生開辦各科目的增潤班、拔尖班、能力培訓班和興趣培訓班。此外，我們也運用校本課後學習及支援計劃的津貼，為各級學生開設不同程度的導修班和補習班，鞏固學習並幫助有需要的學生。

### 語言能力與跨學科學習

我們重視培養學生的兩文三語能力，為中、英文科設立了廣泛的閱讀計劃；家長教師會與圖書館合辦親子閱讀獎勵計劃，推廣閱讀風氣。近年來，我們積極推廣「跨學科英語學習」計劃，營造有利的英語學習環境。此外，我們在初中大力推行跨學科專題研習，包括人文學科專題研習、科學探究及 STEAM 專題研習，培養學生的共通能力，提升創造力和解難能力。

### 評估與師生溝通

我們強調平時分的重要性，希望學生能認真參與日常學習活動。為加強師生溝通，我們引入「學與教評鑑表」，讓學生反思自己的學習態度，並向教師反映課堂學習的意見，從而提升學與教效能。

## (五) 我們對學生成長的支援

本校秉承東華三院「全人教育」、「發展學生潛能」的教育理念,致力培養學生良好品格,提升自信和自尊,營造關愛校園文化。訓導組、輔導組、德育組、升學及就業輔導組、學生支援小組、生命教育組及課外活動組等各個部門通力合作,為學生提供多元化的成長支援。例如舉辦行業體驗、中一迎新活動「瑜學於樂」適應課程、「大哥哥/大姐姐」計劃、義工計劃、領袖訓練及個人理財等活動。

考慮到部分學生家庭社經地位較低,學習資源有限,本校提供活動資助,鼓勵學生積極參與課外活動,增廣見聞,拓展視野,同時提升自尊感、自信心和成就感。學校根據校本情況,有策略地推行發展性、預防性及補救性的輔導計劃,來年將舉辦更多班本活動,深化班級經營,增強學生對班級的歸屬感,營造互相欣賞的文化。此外,學校主動與學生及家長保持聯繫和溝通,關注學生成長需要。東華三院的教育和臨床心理學家定期到校為有需要的學生、家長和教師提供專業支援。

在家長教育及協作方面,本校透過家長教師會、輔導組及社工,針對家長需求舉辦正向教育講座、工作坊及個別輔導,協助家長建立良好親子關係。為讓學生體驗升學及職場所需技能,拓展視野,提高規劃未來的意識和動力,本校參與東華三院教育科「MY WAY」計劃,舉行校友分享會,並與英文科合辦升學模擬面試工作坊,幫助學生更好地準備人生規劃。

此外,東華三院特色的德育課程已於中一至中三級全面實施。該課程結合東華三院慈善服務的核心價值及教育局的德育課程指引,以香港歷史為藍本編訂而成。透過課程,學生能認識東華三院的發展及社會角色,了解其核心價值,在日常生活中實踐東華精神,培養積極正面的人生觀,回饋社會。

## (六) 學生表現

### 1. 學業表現

#### 香港中學文憑試成績

##### 符合入讀高等院校基本要求的學生百分比

	2024	
	學校	全港日校
百分比	76.0	73.5

### 2. 學生在學業以外的表現 (23-24)

在國際和校際活動中獲得的獎項（只列較突出獎項）

學生在學業以外的表現 (23-24)

#### 學術

項目
學生參加「國際遺傳工程機器設計競賽」獲金獎；同時，於「可持續發展影響」及「教育」兩個領域獲全球高中組首五名。
學生參加「『化學家在線』自學獎勵計劃 2023」獲鑽石獎 11 名、白金獎 2 名、銀獎 1 名及銅獎 2 名。
學生參加「數學思維大激鬥 2024」獲金獎 1 項、銀獎 2 項、銅獎 3 項，及級別團體優異獎 3 項。
學生參加「香港經濟日報 全港理財爭霸戰 2023 少年金融人才計劃」獲頭十名。
學生參加「第七十五屆香港學校朗誦節」，在英文朗誦中獲英語詩詞獨誦冠軍 1 名、英語詩詞獨誦亞軍 1 名、英語詩詞獨誦季軍 1 名、優異獎 14 名、良好獎 2 名。
學生參加「第七十五屆香港學校朗誦節」，在中文朗誦中獲普通話散文獨誦優良獎 4 名、粵語二人朗誦優良獎 4 名、粵語散文獨誦優良獎 6 名、粵語詩詞獨誦優良獎 2 名及良好獎 2 名、粵語歌詞朗誦亞軍 1 名、優良 1 名。
學生司徒本挺、楊然旭參加「第 41 屆香港數學競賽」獲優秀表現獎。
學生楊然旭在「粵港澳大灣區資優天文學家挑戰賽 2024」獲得銀獎。
學生陳浩然參加香港演辯總會舉辦「第三屆香港中學生辯論賽」獲最佳辯論員。
學生參加保良局舉辦「第二十六屆青少年數學精英選拔賽」獲三等榮譽獎。
學生參加香港數學奧林匹克協會舉辦「第 41 屆香港數學奧林匹克比賽初賽」獲榮譽獎 2 項。
學生楊然旭參加第一教育舉辦的「GMEC 全球數學精英賽 2024 香港賽區初賽」，獲數學組銀獎，及奧數組銅獎。
學生楊然旭參加香港數學奧林匹克協會舉辦的「亞洲國際數學奧林匹克晉級賽 中學高中組」獲銀獎。
學生參加「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2024（香港賽區）」在「晉級賽」獲三等獎 2

項，及「總決賽」獲二等獎 2 項。
學生鄭樂雅參與「環境及生態局工作影隨計劃 2023」
學生戴雨崧參加家庭福利會舉辦「資訊素養「網絡迷蹤」密室逃脫劇本設計比賽」獲中學組優異獎。

## 藝術

項目
學生參加 "2023 HONG KONG 2ND MORE CUP OPEN LATIN DANCE CHAMPIONSHIPS", 獲 "1ST IN 12-13 RUMBA", "2ND IN 12-13 SOLO CHA CHA CHA 1", "2ND IN 12-13 SOLO CHA CHA CHA / RUMBA / JIVE", "5TH IN 12-13 SOLO CHA CHA CHA / RUMBA"
學生參加「第六十屆學校舞蹈節」(爵士舞及街舞)，獲優等獎及編舞獎。
學生參加「第六十屆學校舞蹈節」體育舞蹈，在《團隊舞》項目獲甲級獎及編舞獎各 8 名；《查查查》、《牛仔舞》及《森巴舞》項目各獲乙級獎 8 名；項目《倫巴舞》獲甲級獎 6 名、乙級獎 2 名。
學生參加協青社舉辦的「亞洲中學生校際嘻哈舞蹈大賽 2024 香港區賽」獲季軍。
學生參加「第六十屆學校舞蹈節」體育舞蹈，在《街頭爵士舞 Jazz & Street Dance》項目獲優等獎 17 名。
學生參加「第 76 屆學校音樂節」在女聲獨唱十四歲或以下組獲銀獎 1 名；女聲獨唱十六歲或以下組獲銀獎 3 名；女聲二重唱十九歲或以下組獲銀獎 2 名；在三、六、七級鋼琴各獲銀獎 1 名；結他獨奏中級組獲銀獎、鋼琴二重奏中級組獲銀獎 2 名；箏獨奏中級組獲銅獎 1 名。
學生黃米儀參加「我愛我的祖國「風景名勝篇」金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽」獲優異獎。
學生朱紫澄參加「香港青少年愛國主義教育基金會金紫荊盃深港青少年慶國慶繪畫大賽」獲三等獎。
學生參加香港青年創藝協會舉辦「青少年兒童創藝繪畫大賽 2023」獲季軍及殿軍各 1 名。
學生參加東華三院心瑜軒舉辦「保持挑戰_滑板設計創作比賽」獲冠軍 1 名、亞軍 1 名及季軍 2 名。
學生麥曉陽參加「『賞藝縫裳』時裝設計比賽及匯演 2023/24」獲入圍獎。
學生麥曉陽參加香港青年協會舉辦的「別出心裁：中國文化與藝術：長衫設計比賽」獲優異獎。

## 體育

項目
學生參加「葵青區中學校際游泳比賽」獲 7 項冠軍、4 項亞軍、3 項季軍，及 1 項殿軍。
學生李紫悠參加「香港街馬 2023」獲十公里精英組女子少年組冠軍
學生參加「東華三院聯校陸運會」獲冠軍 1 名、亞軍 4 名、季軍 2 名、殿軍 3 名、第五名 1

項及第六名 1 項。
學生出席「中國香港葵青區中學校際田徑比賽」獲個人冠軍 16 項、團體冠軍 4 項；個人亞軍 6 項、團體亞軍 1 項；個人季軍 4 項、團體季軍 1 項；個人殿軍 4 項、團體殿軍 1 項
學生李紫悠參加「龍貓精神愛心跑 2024」獲 8 公里個人挑戰賽冠軍。
學生參加「葵青區中學校際羽毛球賽」獲乙組冠軍。
學生參加扶輪社舉辦的「扶少盃三人籃球賽」獲香港區冠軍/總區亞軍。
學生李紫悠參加「XTERRA JAPAN NENOUEKOGEN 越野跑 16K 公開組」獲第一名。
學生李紫悠參加「2024 三項鐵人世界盃_香港_越野三項青年 A 組(14-15)」獲第一名。
學生參加「葵青區校際女子籃球賽」獲高級組亞軍。
學生陳芯儀參加「飛躍盃跆拳道錦標賽 2023-2023」獲 KKF53+亞軍。
學生陳芯儀參加「全港軟式曲棍球錦標賽」獲公開組亞軍。
學生李紫悠參加香港野外定向總會舉辦「香港學界定向錦標賽(中距離)」獲亞軍。
學生參加「葵青區中學分會中學校際足球賽 (U15)」獲亞軍。
學生陳芯儀參加「MBW 國際跆拳道錦標賽 2023」獲 12-14 歲 女子搏擊 55-59kg 亞軍。
學生陳芯儀參加「城市之星球會盃 2023(香港站)」獲 U12 男女子混合 季軍。
學生參加「國慶盃羽毛球邀請賽」獲殿軍。
學生參加「2023 年全國青少年定向錦標賽」，於短距離賽 W14 組別獲三等獎。
學生參加「2023 年全國青少年定向錦標賽」，於中距離賽 W14 組別獲第 43 名。
學生參加「2023 年全國青少年定向錦標賽」，於接力賽 W16 組別獲第 7 名。
學生參加華潤物業聯合東華三院舉辦「華菁杯」聯校羽毛球賽，獲 1 項殿軍、1 項小組第二名、1 項混雙季軍，及 1 項團體殿軍。
學生參加「葵青區中學校際籃球比賽」獲高級組優異獎。
學生李紫悠參加「香港越野錦標賽」獲女子學校組-6 公里殿軍。
學生李紫悠參加香港田徑總會舉辦「香港越野錦標賽~女子學校組~6 公里」獲殿軍。
學生盧咏琳參加「2023-2024 年度全港學界精英田徑(團體)比賽」獲女子組鐵餅季軍。

## 個人成長與發展

項目
學生參加廉政公署「高中 iTeen 領袖計劃」2024 獲金獎。
學生陳浩然參加「荃葵青優秀學生選舉 2024」獲高中組優勝獎。
學生陳浩然參加「東華三院傑出學生獎」獲中學傑出學生獎第一名。
學生楊然旭參加「東華三院傑出學生獎」獲中學傑出學生獎(課外活動)。
學生趙穎瑤獲香港紅十字會甄選為 2023 年度新界西總部傑出紅十字青年會員。
學生參加「香港聖約翰救護機構」出席急救課程。
學生趙穎瑤獲選為 2023 傑出紅十字青年會員(全港)。
學生參加教育局舉辦的「多元智能躍進計劃」獲最佳進步學員 2 名，及最佳學員 1 名。

學生參加「2023-2024 -香港課外活動優秀學生表揚計劃」獲獎。
學生龍志敏參加荃灣葵涌及青衣區中學校長會舉辦的「第三十四屆傑出學生選舉」獲「優異學生獎」及「演說技巧獎」。
學生參加「香港青年獎勵計劃」獲銅章2項。
學生參加香港青年獎勵計劃舉辦「半島青年商會進步獎」獲獎。
學生參加香港青年獎勵計劃舉辦「青鳥計劃」獲獎。
學生陳雅言參加聯合國兒童基金香港委員會舉辦「可持續發展目標網上學習獎勵計劃 2024」獲金獎。
學生朱紫澄參加國史教育中心舉辦「香港青年史學家年獎」獲嘉許獎。

## 其他

項目
學生參加「廉政公署 iTeen 領袖培訓計劃」獲學校夥伴大獎。
學生龍志敏參加衛國教育中心舉辦的「第二屆國家安全徵文比賽」獲優異獎。
學生參加向上游協辦「香港好故事多元才能發展計劃：模擬國際會議暨外交解難挑戰賽」獲潛力外交官獎。

## 獎學金

### 東華三院獎學金 (續領)

東華三院歷屆主席會獎學金
東華三院李兆忠紀念獎學金
東華三院王氏港建國際(集團)有限公司獎學金
TWGHs SF (MNT) Fund Scholarship
東華三院文穎怡勤儉忠信獎學金
東華三院許少榮大學獎學金
東華三院蔡榮月獎學金
東華三院中銀香港國內升學獎學金
東華三院李文輝先生夫人大學獎學金

### 東華三院獎學金

80-81 獎學金, 香港商業銀行獎學金, 恆生銀行金禧紀念獎學金, 陳庭驊基金會獎學金
東華三院傑出學生獎學金(全面)第1名
東華三院傑出學生獎學金(課外活動)
東華三院獎學金香港中學文憑考試成績優異獎



## 本校獎學金

李銜麟博士獎學金
永隆銀行 / 伍若瑜夫人及東華三院獎學金
連淑雯校友獎學金
易氏伉儷紀念獎學金
伍若瑜紀念獎學金（個人成長與發展）（伍宜孫慈善基金會有限公司捐贈）
校友會優秀學長獎學金
彩虹行動謝婉雯品學兼優獎學金

## 其他獎學金

荃葵青區傑出學生選舉
向上游獎勵計劃
尤德爵士紀念基金高中學生獎 2023-24
屈臣氏集團香港學生運動員獎
荃灣鄉事委員會獎學金
荃葵青優秀學生選舉
香港廣東社團獎助學金計劃 2024

## 課外活動的參與

本校積極推動全人發展，竭力為學生提供不同類型的課外活動體驗，藉以鼓勵他們發展潛能，培養正向思維及良好價值觀，從以達致關懷社區，放眼世界。除學生會及四社外，本校設有三十多個學會及興趣小組，讓同學根據自己喜好培養興趣，發揮所長，希望能培養學生有均衡的發展及提升領導才能。

為加強同學的道德及良好價值觀培養，本組籌辦中一「一人一制服」活動計畫，讓中一同學參與常規培訓，提升學生的身份認同和團隊精神。制服團隊要求參與者自律克制，這亦幫助同學在日常行為中保持規範。我們會定期對活動政策作出檢討或調整，務求令活動更「貼地」；因應同學的興趣，我們正構思推出更多不同類型的大型活動計畫，例如「一人一活動」、「一人一樂器」或「一人一體藝」等。

本組今年試行較大規模的義工服務。本校已參與由香港賽馬會慈善信托基金贊助之「眾心行善計畫」，為中一及中四同學提供義工訓練及外展活動，志在培養同學之「行善」文化。計畫設有全級「小善行獎勵計畫」，我們希望透過獎勵及嘉許，鼓勵同學「莫以善小而不為」，可以身體力行，幫助身邊人，回饋社會。除中一及中四外，中二及中三同學亦有跨學科義工服務活動。中二義工培訓由本組與公民、經濟與社會科合辦，同學會於課堂期間接受義工技巧培訓，再於試後活動以攤位及展覽形式向全校同學推廣共融文化。中三義工培訓則與視藝科合作，同學將用收集到的廢棄及閑置化妝品來製作藝術工藝品，再將藝術品包裝成福袋或小禮包送與區內長者或有需要人士，既環保亦可提升同學對社區的歸屬感。

為提升同學的藝術素養，本校設置「文藝步道-藝術賞析」計畫，期望同學定期透過參觀不同博物館、藝術展、話劇、舞蹈、管弦樂導覽，學會正確賞析禮儀及態度之餘，亦可培養對國家的認識及歸屬感。

此外，為讓更多同學可以體驗不同類型的課外活動，本校申請「校本課後學習及支援計劃-區本計畫」，獲得共 \$219,510 撥款，用以舉辦領袖培訓、高低結構歷奇體驗、義工服務、新興活動體驗、藝術工作坊、海洋公園及迪士尼主題樂園參觀等活動，讓同學可以不論經濟狀況，免費體驗多元化活動課程，盡展所長。

本年我們更特意为同學搜羅不同的學習經驗，並提供一系列的體驗工作坊，例如：劍擊體驗、新興活動同樂日、氣球紮作及雜耍工作坊，讓他們更享受校園生活。