

東華三院伍若瑜夫人紀念中學 學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院伍若瑜夫人紀念中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 照顧學習多樣性，並培養學生正面的學習態度。
2. 提倡正向教育、價值觀教育及精神健康。
3. 提升學生的國民身份認同及愛國情懷。

Major concerns

1. **Cater to learner diversity, and develop students' positive attitudes to learning.**
2. **Promote positive education, values education and mental health.**
3. **Enhance students' sense of national identity and patriotic pride.**

關注事項：1. 照顧學習多樣性,並培養學生正面的學習態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 照顧學習多樣性，令不同能力的學生明瞭自己在學習上的優勢及潛質，從而進行反思及訂立目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與香港中文大學「優質學校改進計劃」，提升教師評估素養。 更聚焦的進行同儕觀課及議課，以提升照顧學習多樣性。 增加拔尖及保底班的頻次，並根據學生需要調整課程內容。 善用評估數據，協助同學認清自己在學業上的強弱項。 定期進行學習評估，並將結果與學生分享。 讓學生定期反思自己的學習狀況，並協助學生制定可行的學習計劃，以達到清晰的學習目標。 與學生及家長定期會面，加強家庭對學生學習目標的設定和支持。 提供生涯規劃個別輔導：設立職業指導課程和講座，幫助學生規劃未來的學習和事業路徑。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%老師提升對評估數據分析的認識 超過 70%老師認為同儕觀課及議課有助他們的專業發展 超過 70%學生認為拔尖及保底班對他們學業有幫助 超過 70%老師定期進行學習評估，並將結果與學生分享 70%學生能夠制定或達成學習目標 學生對學習反思和目標設定活動的滿意度達到 70%以上 	<ul style="list-style-type: none"> 科組周年計劃、課程文件、會議紀錄 校本學與教評鑑問卷 持份者問卷、APASO 問卷 測考成績分析 校本教師問卷調查 觀察學生表現 	全學 年	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師 副校長 教務組 科主任 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 大學及校外專業機構提供專業培訓及支援 評估工具和軟件 東華三院 My Way 生涯規劃課程 e-Class 學業評估系統

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 養成學生良好的學習習慣、閱讀習慣及興趣，以提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用電子工具推動同學摘錄筆記，培養同學主動學習的良好習慣。 ● 透過閱讀計劃、書籍分享會和改建智慧圖書館，培養學生的閱讀習慣和語文興趣。 ● 設立學生主導的專案：鼓勵學生自主設計和完成專案，提升他們的計劃和執行能力。 ● 優化留堂班制度，培育學生勤勞、盡責的價值觀。 ● 提供多樣化的學習資源和機會，例如引入線上學習平台及學習支援中心，為學生提供個性化的學習體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%同學懂得如何利用電子工具摘錄筆記 ● 超過 70%同學的閱讀興趣有所提升 ● 圖書館的使用率明顯上升 ● 學生欠交功課的次數較去年進步 ● 超過 70%同學認為學校提供充足的學習資源，如線上學習平台等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 持份者問卷、APASO 問卷 ● 校本教師問卷調查 ● 觀察學生表現 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師 ● 副校長 ● 科主任 ● 教務組 ● 中文科 ● 英文科 ● 圖書館 ● 電子學習組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習工具

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 強化學生的資訊素養和科技應用能力 	<ul style="list-style-type: none"> 根據教育局公佈的資訊素養九大範疇，舉辦資訊科技活動，提升同學的資訊素養**。 舉辦科技競賽：通過各類科技比賽，激發學生對科技的興趣和應用能力。 設立網絡安全教育：提高學生對網絡安全和數碼公民意識的認識，培養正確的網絡行為。 增加跨學科合作機會，推動 STEAM 教育 組織 STEAM 活動和比賽，激發學生的興趣和創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%同學提高對資訊素養的認識 科技比賽學生參與度達 80% 70%以上學生提高對網絡安全和數碼公民意識的認識 超過 70%老師認為跨學科合作機會充足，能推動 STEAM 教育的發展 	<ul style="list-style-type: none"> 參與率統計 持份者問卷、APASO 問卷 問卷調查 觀察學生表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師 STEAM 統籌 電子學習組 電腦科 德育及公民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 外聘導師

****資訊素養範疇:**

- 素養範疇 1：有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
- 素養範疇 2：識別和定義對資訊的需求
- 素養範疇 3：找出和獲取相關資訊
- 素養範疇 4：評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者
- 素養範疇 5：提取和整理資訊、產生及表達新意念
- 素養範疇 6：運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思
- 素養範疇 7：認識社會上資訊提供者的角色和功能
- 素養範疇 8：認識能獲取可靠資訊的條件
- 素養範疇 9：認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題

關注事項：2. 提倡正向教育、價值觀教育及精神健康。

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 踴躍爭進：推廣正向思維和積極態度 	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育活動：定期舉辦正向心理學講座、工作坊和活動，培養學生的積極心態和心理韌性。 在校內分享及展示正能量故事、名言和學生的正向經歷。 營造師生關愛的氣氛，如推展班級經營活動、課室班畫及壁報設計等。 利用不同資源，例如「全人發展基金」，資助並鼓勵同學參與活動。 在戶外 LED 顯示屏張貼鼓勵性標語及學生作品。 定期開放 Joyful Café，讓學生咖啡師一展所學及展現「堅毅」、「承擔精神」、「責任感」、「勤勞」及「團結」，同時為師生加油打氣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與正向教育活動達到 80%以上 學生在正向心理測驗中得分提高 20% 超過 70%老師認為學校能推廣正向思維和積極態度 	<ul style="list-style-type: none"> 活動參與率統計 正向心理測驗結果 觀察學生日常表現 持份者問卷、APASO 問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師 副校長 輔導組 德育及公民教育組 生命教育組 課外活動組 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 全校老師 社工 社工機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 增強學生的自我認識，從而提升學生的情緒管理和應對壓力的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 心理健康支援：外購臨床心理及心理輔導服務，包括個別輔導、小組輔導和心理健康講座。 • 建立學生支援網絡：組織學生互助小組和朋輩輔導計劃，建立學生之間的支持網絡。 • 舉辦壓力管理工作坊：教導學生各種減壓技巧，如深呼吸、冥想和運動。 • 開設情緒管理小組：教授學生如何識別和管理自己的情緒，並學習有效應對壓力的方法。 • 定期舉行班級會議，及早辨識有情緒問題的同學。 • 繼續參加東華三院的青少年及家長情緒抗逆力支援計劃。 • 針對不同類型的學生進行不同的成長小組，例如咖啡班及魚菜共生小組等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%以上學生表示心理健康狀況有所改善 • 70%以上學生在朋輩輔導計劃中表示受益 • 學生互助小組的活躍度達到 80%以上 • 超過 70%老師認為學生懂得處理精神健康的問題，如面對壓力及逆境 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生心理健康問卷調查 • 心理輔導服務利用率統計 • 學生互助小組活動記錄 • 持份者問卷、APASO 問卷 • 觀察學生日常表現及情緒狀況 • 參與相關活動的學生人數及問卷調查 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全校教師 • 副校長 • 輔導組 • 德育及公民教育組 • 生命教育組 • 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> • 東華三院何玉清心理教育服務中心 • 全校老師 • 社工 • 相關社福機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 建立學生的良好品德及價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 設計並推行價值觀教育課程，涵蓋道德教育、公民責任、環保意識等。 舉辦德育短講、工作坊、東華德育課程等，並邀請專家和社會賢達來校分享道德價值觀和責任感的實踐案例。 實施中一同學「一人一制服團隊」計劃，加強學生在團隊及紀律方面的正面教育。 鼓勵學生參與社區服務，增加學生對社會責任的認識，並實施中一及中四同學「一人一服務」計劃 舉辦多元文化交流活動，培養學生的尊重和包容精神。 對學生展現良好品德和價值觀的行為給予表揚和獎勵，樹立榜樣，例如舉辦「好人好事」、「品德之星」嘉許計劃等。 對個別有需要的班別及學生推行「秩序改進計劃」，鼓勵學生實踐良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在價值觀問卷中的正面反饋達到 70%以上 70%以上的學生能夠在價值觀教育課程中展示對核心價值觀的理解和實踐 超過 70%老師認為學生有正確的價值觀，例如尊重他人、處事勤勞並盡責、自律守規等。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生價值觀問卷調查 學期末的價值觀理解與實踐評估 持份者問卷、APASO 問卷 分析操行成績的違規及處分數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師 副校長 德育及公民教育組 訓導組 生命教育組 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 東華三院德育課程 全校老師 社工 相關社福機構

關注事項：3. 提升學生的國民身份認同及愛國情懷。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對中國歷史和文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 引入多元化中國歷史及文化活動，涵蓋重要的歷史事件、人物、傳統節日及文化遺產。 舉辦文化主題活動：舉辦與中國傳統文化有關活動，如傳統節日慶祝活動、華服體驗活動、書法體驗、傳統小食等活動，讓學生親身體驗中國文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上學生積極參與活動 70%以上學生表示對中國歷史和文化的認識有所加深 學生在國情知識比賽中的達標率達到70%以上 	<ul style="list-style-type: none"> 活動參與率統計 學生活動反饋問卷 國情知識比賽參與度 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組主任 副校長 國安教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師
<ul style="list-style-type: none"> 增加學生對國家現況、科技和經濟發展的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 講座和論壇：定期邀請學者、內地科技和經濟專家舉辦講座和論壇，介紹國家發展的成果和未來趨勢。 中華文化日：每年舉辦一次中國文化周，通過展覽、講座、影片放映、攤位遊戲、考察活動等形式介紹中國傳統文化概況。 加強與內地學校的交流合作及進行考察活動：組織學生赴內地交流訪問，參觀內地學校和文化景點，與當地學生交流學習經驗，並組織學生參觀當地歷史文化景點，實地了解國家旅遊、經濟及科技發展成就，了解國家現今發展情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上學生積極參與活動 學生在活動後的反饋中表達愛國情懷的提升 70%以上參加交流和考察的學生表示對國家的認識有所加深 學生在交流和考察後的報告中表現出積極的愛國情懷 	<ul style="list-style-type: none"> 活動參與率統計 學生活動反饋問卷 學生交流和考察後的報告和反饋 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組主任 副校長 國安教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 交流和考察經費 交通和住宿安排 帶隊老師和導遊 全校教師

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 推動國家安全教育 	<ul style="list-style-type: none"> 安排學習活動，包括升掛國旗和區旗、奏唱國歌、參與「全民國家安全教育日」等。 根據《香港國家安全教育課程框架》，各科在課程內容中加入國家安全教育的元素。 通過全校參與和跨科協作，於課堂內外加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上學生積極參與活動 學生在活動後的反饋中表達愛國情懷的提升 學生對國家安全的認識和理解顯著提升 	<ul style="list-style-type: none"> 國家安全知識測試和問卷調查 活動參與率統計 學生活動反饋問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組主任 副校長 國安教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 國家安全教育教材 全校教師