

東華三院伍若瑜夫人紀念中學 學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院伍若瑜夫人紀念中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 照顧學習多樣性，並培養學生正面的學習態度。
2. 提倡正向教育、價值觀教育及精神健康。
3. 提升學生的國民身份認同及愛國情懷。

Major concerns:

1. Cater to learner diversity, and develop students' positive attitudes to learning.
2. Promote positive education, values education and mental health.
3. Enhance students' sense of national identity and patriotic pride.

關注事項：1. 照顧學習多樣性，並培養學生正面的學習態度。

簡列上學年的回饋與跟進：根據持份者問卷及校本教師問卷，本校「學與教」有幾方面可再加強，包括學生閱讀習慣、學生對資訊素養的認識、學生的學習態度、學生摘錄筆記的習慣等。本年學校會針對這些範疇推行相應的措施。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧學習多樣性，令不同能力的學生明瞭自己在學習上的優勢及潛質，從而進行反思及訂立目標。	學與教 - 繼續參與香港中文大學「優質學校改進計劃」的「優化自評-以觀課推動教學改進」及「優化數學教學起動」計劃，為全體教師建立有效教學元素的共同語言及評分準則，並協助數學科發展學與教資源。 - 繼續推動教師學與教的專業發展，包括優化課堂研究、查閱課業等。 - 在九月開展「中一學業保底班」，對有需要的中一同學及早提供學習支援。 - 安排中、英、數老師在中六同學「空堂補習班」加強學業輔導，以鞏固學生的基礎。 - 為資優同學提供更多發展才能的機會及資源。 - 教務組利用「以強帶弱」的原則，根據同學今年的成績按能力分組，在下學年開始前準備好每科的分組名單供上課分組討論使用。 - 除了採用傳統工作紙外，來年增設小黑板以便展示課堂內小組討論成果，提升課堂互動性及學生參與程度。老師須善用「板書」協助能力較弱的同學掌握課堂內容。 - 提供生涯規劃個別輔導，幫助學生規劃未來的學習和事業路徑。	- 超過 70%老師認為香港中文大學「優質學校改進計劃」有助他們的專業發展 - 超過 80%老師認為課堂研究有助他們的專業發展 - 超過 80%老師定期進行學習評估，並將結果與學生分享 - 超過 70%學生認為拔尖及保底班對他們學業有幫助 - 超過 70%中六學生認為「空堂補習班」對他們學業有幫助	- 科組周年計劃、課程文件、會議紀錄 - 校本學與教評鑑問卷 - 持份者問卷、APASO 問卷 - 測考成績分析 - 校本教師問卷調查 - 觀察學生表現	全學年	- 全校教師 - 副校長 - 教務組 - 科主任 - 升學及就業輔導組	- 大學及校外專業機構提供專業培訓及支援 - 評估工具和軟件 - 東華三院 My Way 生涯規劃課程 - e-Class 學業評估系統

● 養成學生良好的學習習慣、閱讀習慣及興趣，以提升學習動機。	學生摘錄筆記 ● 要求同學在各科課堂利用筆記簿摘錄筆記，並由老師及學校定期檢查，以培養同學主動學習的良好習慣。 閱讀 ● 各科組須在計劃中以提升閱讀風氣為關注點。另外，以往利用早讀時段進行閱讀理解練習的做法會停用，讓學生更能聚焦閱讀，並會舉辦多元化的閱讀及文化活動，包括老師推薦圖書和親子閱讀計劃，營造良好的閱讀環境，令學生享受閱讀的樂趣，最終養成閱讀習慣。	● 超過 70%同學養成在課堂摘錄筆記的習慣 ● 圖書館的借書數目較去年上升 ● 「親子閱讀獎勵計劃」的學生閱讀數量較去年上升 ● 超過 70%同學認為學校提供充足的學習資源，如線上學習平台等	● 問卷調查 ● 持份者問卷、APASO 問卷 ● 校本教師問卷調查 ● 觀察學生表現	全學年	● 全校教師 ● 副校長 ● 科主任 ● 教務組 ● 中文科 ● 英文科 ● 圖書館 ● 電子學習組	● 電子學習工具
● 強化學生的資訊素養和科技應用能力	資訊素養 ● 配合人工智能發展，來年為中一至中三增設「AI LEARNING MACHINE」元素的課外活動。 ● 舉辦更多校內資訊科技活動，提升同學的資訊素養。 ● 成立「人工智能自修室」，利用人工智能科技協助同學進行自主學習。 ● 課程中加入更多 STEAM 元素，加強跨學科在 STEAM 教育中的協作。	● 超過 70%同學提高對資訊素養的認識 ● 參加科技比賽的人數比去年上升 ● 70% 以上學生提高對網絡安全和數碼公民意識的認識 ● 超過 70%老師認為跨學科合作機會充足，能推動 STEAM 教育的發展	● 參與率統計 ● 持份者問卷、APASO 問卷 ● 問卷調查 ● 觀察學生表現	全學年	● 全校教師 ● STEAM 統籌 ● 電子學習組 ● 電腦科 ● 德育及公民教育組	● 外聘導師

關注事項：2. 提倡正向教育、價值觀教育及精神健康。

簡列上學年的回饋與跟進：APASO 問卷顯示學校須繼續定期舉行不同的級本、班本、小組活動及教師專業發展工作坊，以提升學生的抗逆力及精神健康。根據校本教師問卷，老師認為在培育學生正確的價值觀方面有改善空間，例如尊重他人、處事勤勞並盡責、自律守規等。本年學校會針對這些範疇推行相應的措施。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
踴躍爭進：推廣正向思維和積極態度	- 正向教育活動：定期舉辦正向心理學講座、工作坊和活動，培養學生的積極心態和心理韌性。 - 在校內展示正能量故事、名言和學生的正向經歷。 - 營造師生關愛的氣氛，如推展班本活動及班際橫額設計，加強班級經營。 - 利用不同資源，例如「全人發展基金」及不同的獎學金，資助並鼓勵同學參與活動。 - 在戶外 LED 顯示屏展示鼓勵性標語及同學撰寫的感恩語句。 - 定期開放 Joyful Café，讓學生咖啡師一展所學及展現「堅毅」、「承擔精神」、「責任感」、「勤勞」及「團結」，同時為師生加油打氣。 - 深化跨科與跨組合作，達致協同效應。	- 學生參與正向教育活動達到 80%以上 - 超過 70%老師認為學校能推廣正向思維和積極態度	- 活動參與率統計 - 觀察學生日常表現 - 持份者問卷、APASO 問卷	全學年	- 全校教師 - 副校長 - 輔導組 - 德育及公民教育組 - 生命教育組 - 課外活動組 - 學生支援組	- 全校老師 - 社工 - 社工機構
增強學生的自我認識，從而提升學生的情緒管理和應對壓力的能力	- 心理健康支援：外購臨床心理及心理輔導服務，包括個別輔導、小組輔導和心理健康講座。本年增加外購心理輔導服務時數，重點關注高風險學生的個別輔導需求。 - 透過不同計劃及小組，建立學生支援網絡，例如大哥哥大姐姐計劃、學生守護大使計劃、ER MASTER 小組、朋輩社交小組、夏威夷小結他小組等。 - 定期舉行班級會議，及早辨識有情緒問題的同學。 - 繼續參加東華三院的青少年情緒抗逆力支	- APASO 問卷顯示學生在《心理健康（情緒）》、《學校氣氛（歸屬感）》的 Q-值高於 100 - 超過 80%老師認為班級會議有助辨識有情緒問題的同學 - 超過 70%老師認為學生懂得處理精神健康的問題，如面對壓力及逆境	- 心理輔導服務利用率統計 - 持份者問卷、APASO 問卷 - 觀察學生日常表現及情緒狀況 - 參與相關活動的學生人數及問卷反饋	全學年	- 全校教師 - 副校長 - 輔導組 - 德育及公民教育組 - 生命教育組 - 學生支援組	- 東華三院何玉清心理教育服務中心 - 全校老師 - 社工 - 相關社福機構

	援計劃。 ● 針對不同類型的學生進行不同的成長小組，例如咖啡班、攝影小組及魚菜共生小組等。 ● 把「心攝小組」及攝影展覽恆常化，並擴展至其他藝術形式（如繪畫、寫作），讓更多學生參與情緒表達與正向思維培養。 ● 在現有小組基礎上，引入業界協作（如邀請農業專家擔任導師），將興趣活動延伸為職業導向體驗，幫助學生探索未來出路。 ● 新增外購情緒及社交小組，透過角色扮演、情境模擬等互動方式，訓練學生應對衝突與壓力的具體技巧。					
● 建立學生的良好品德及價值觀	● 設計並推行價值觀教育課程，涵蓋道德教育、公民責任、環保意識等。 ● 舉辦德育短講、工作坊、東華德育課程等，並邀請專家和社會賢達來校分享道德價值觀和責任感的實踐案例。 ● 鼓勵學生參與社區服務，增加學生對社會責任的認識，並實施中一及中四同學「一人一服務」計劃。 ● 舉辦多元文化交流活動及傷健共融主題活動，培養學生的尊重和包容精神。 ● 對學生展現良好品德和價值觀的行為給予表揚和獎勵，樹立榜樣，例如舉辦「好人好事」、「品德之星」嘉許計劃等。本年會在「瑜菁獎勵計劃」增加同學反思與表達的機會。 ● 對個別有需要的班別及學生推行「秩序改進計劃」，鼓勵學生實踐良好品德。 ● 強化學生的領導角色及培訓，例如生命教育大使、領袖生等。	● APASO 問卷顯示學生在《誠實》、《道德意識》的 Q-值高於 110 ● 超過 70%老師認為學生有正確的價值觀，例如尊重他人、處事勤勞並盡責、自律守規等。	● 持份者問卷、APASO 問卷 ● 分析操行成績的違規及處分數據	全學年	● 全校教師 ● 副校長 ● 德育及公民教育組 ● 訓導組 ● 生命教育組 ● 課外活動組	● 東華三院德育課程 ● 全校老師 ● 社工 ● 相關社福機構

關注事項：3. 提升學生的國民身份認同及愛國情懷。

簡列上學年的回饋與跟進：APASO 顯示全校學生在所有《國民身份認同》年度報告中的 Q-值全部均達 116，而校本教師問卷也顯示老師認為學生對中國歷史和文化、國家發展及國家安全的認識加深。

學校會按教育局最新公布的國家安全教育《科目課程框架》，各科落實國家安全教育課程。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對中國歷史和文化的認識	- 引入多元化中國歷史及文化活動，涵蓋重要的歷史事件、人物、傳統節日及文化遺產。 - 舉辦文化主題活動：舉辦與中國傳統文化有關活動，如傳統節日慶祝活動、華服體驗活動、書法體驗、傳統小食等活動，讓學生親身體驗中國文化。	70%以上學生積極參與活動 70%以上學生表示對中國歷史和文化的認識有所加深 - APASO 顯示學生在《國民身份認同》的 Q-值高於 110	- 活動參與率統計 - 學生活動反饋問卷 - 持份者問卷、APASO 問卷	全學年	- 各科組主任 - 副校長 - 國安教育組	全校教師
增加學生對國家現況、科技和經濟發展的認識	- 講座和論壇：定期邀請學者、內地科技和經濟專家舉辦講座和論壇，介紹國家發展的成果和未來趨勢。 - 中華文化日：每年舉辦一次中國文化周，通過展覽、講座、影片放映、攤位遊戲、考察活動等形式介紹中國傳統文化概況。 - 加強與內地學校的交流合作：組織學生赴內地交流訪問，參觀內地學校和文化景點，與當地學生交流學習經驗，並組織學生參觀當地歷史文化景點、實地了解國家旅遊、經濟及科技發展成就，了解國家現金發展情況。 - 鼓勵不同科組可多以現今國家發展作國旗下講話的主題分享或進行教學比賽或活動，提升學生對國家現況、科技和經濟發展的認識。 - 深化跨科與跨組合作，達致協同效應。	70%以上學生積極參與活動 - 學生在活動後的反饋中表達愛國情懷的提升 70%以上參加交流和考察的學生表示對國家的認識有所加深 - 學生在交流和考察後的報告中表現出積極的愛國情懷 - APASO 顯示學生在《國民身份認同》的 Q-值高於 110	- 活動參與率統計 - 學生活動反饋問卷 - 學生交流和考察後的報告和反饋 - 持份者問卷、APASO 問卷	全學年	- 各科組主任 - 副校長 - 國安教育組	- 交流和考察經費 - 交通和住宿安排 - 帶隊老師和導遊 - 全校教師

● 推動國家安全教育	● 安排學習活動，包括升掛國旗和區旗、奏唱國歌、參與「全民國家安全教育日」等。 ● 根據《香港國家安全教育課程框架》，各科在課堂教學、課程文件上須呈現國家安全教育《科目課程框架》的元素。 ● 通過全校參與和跨科協作，於課堂內外加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。	● 70%以上學生積極參與活動 ● 學生在活動後的反饋中表達愛國情懷的提升 ● 學生對國家安全的認識和理解顯著提升 ● APASO 顯示學生在《國民身份認同》的 Q-值高於 110	● 活動參與率統計 ● 學生活動反饋問卷 ● 持份者問卷、APASO 問卷	全學年	● 各科組主任 ● 副校長 ● 國安教育組	● 國家安全教育教材 ● 全校教師
--	---	---	---	-----	---	--