



東華三院伍若瑜夫人紀念中學

學校報告

2024/2025 學年

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校於 1977 年由永隆銀行伍宜孫、伍黎宜昆仲捐款興辦，是東華三院第六所開辦的政府資助全日制男女子文法中學。

學校設施

本校座落於葵涌安捷街。在 2001 年完成了學校改善工程，增添了教室和特別室，為授課及活動提供了更大的空間，增強了學與教的效能。學校除有標準課室 24 間外，還有 18 間特別室，包括物理實驗室、化學實驗室、生物科技研究室、綜合科學實驗室、地理室、美術室、音樂室、縫紉室、家政室、瑜創空間、電腦室(2 間)、瑜意教室、英語角、學生活動室、若魚天地、學生表演室、健身房、鼓房及琴房。學校亦設有圖書館、禮堂、籃球場、會議室、有蓋操場、小食部及 Joyful cafe。所有課室、特別室及禮堂均設有冷氣。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。校董會成員包括辦學團體代表、校長、家長、教師、校友及獨立人士。法團校董會每年召開不少於三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

校監	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
1	5	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	65	67	70	68	60	45	375
女生人數	65	60	54	49	50	70	348
學生人數	130	127	124	117	110	115	723

畢業生出路

整體畢業生（中六）的出路

	升讀本地 學士課程	升讀本地 副學士課程	升讀本地 高級文憑 課程	升讀本地 文憑 / 證書課程	境外升學	內地升學	重讀中六	全職就業
百分比	54.46%	28.71%	6.93%	2.97%	2.97%	0.99%	2.97%	0%

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	57	1	59

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	41	59	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	92

教學經驗

教師教學年資

	0至4年	5至9年	10年或以上
百分比	32	8	60

專業發展

本校很重視教師個人成長及專業發展。學校在教師團隊中設立「導師制度」，在教師群體中逐漸形成一個互相關顧、並樂於栽培新老師的氣氛，從而提升學校未來整體發展的可持續性。各科老師會定期開放課堂作同儕觀課，觀課後亦會在科組中進行反思及交流。此外，本校教師通過課堂研究，聚焦研究如何協助學生克服學習難點。老師群體能持續追求自我完善，成為一個「學習社群」。

本年度所有教師均有參加由教育局、香港考試及評核局、香港教育大學及其他大學、東華三院及其他團體主辦的研討會、講座和訓練課程，以適應時代的轉變和需要。各科需以英語授課的教師均已接受相關的專業英語培訓，亦會定期修讀相關的培訓課程，溫故知新。

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

重點發展項目 1：照顧學習多樣性，並培養學生正面的學習態度。

成就

- 本校一直為學生提供優質的教學，校風淳樸。本校有 115 名學生參加 2025 年香港中學文憑考試，成績表現優異，整體合格率近 97%，為近八年最高，四個核心科目的合格率都遠高於全港平均。

許多同學都能成功入讀心儀的大學，其中以下同學表現特別優異：

中六 畢業生	入讀大學及學系	2025 香港中學文憑考試成績
楊然旭	香港中文大學理論物理精研學學系	數學 5**，數學延伸 5*， 英國語文 5，中國歷史 5
陳浩然	香港大學生物醫學工程學學系	生物 5**，中國語文 5，英國語文 5， 數學 5，化學 5
李曉彤	香港中文大學護理學系	經濟 5*，數學 5，生物 5， 中國語文 5
莊嵐晞	香港中文大學專業會計學學系	中國語文 5**
吳璐儀	香港中文大學教育學系 (健康與體育運動科學)	體育(DSE) 5*，歷史 5，生物 5
張曉晴	香港科技大學理學系	企業、會計與財務概論 5*
鍾嘉軒	香港中文大學英文系	英文 5，生物 5，資訊及通訊科技 5
洪子杰	香港中文大學理學系	數學 5，物理 5，化學 5

- 參與香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP)，增強教師對評估數據分析的認識，包括「教考相配」、「擬卷藍圖」等概念。91%老師表示參與中大「優質學校改進計劃」能提升對評估數據分析的認識，有利照顧學習差異。(校本教師問卷)
- 本年的課堂研究，較以往的同儕觀課制度更有系統及焦點，能提升專業交流的風氣。95%老師表示同儕觀課及議課有助專業發展及照顧學習差異。(校本教師問卷)
- 為鼓勵學同學留校自修，學校圖書館延長開放時間至晚上 8 時，並安排老師留校解答學生問題。
- 為了讓同學更有系統從評估中獲得回饋，中五同學於星期六早上回校進行進展性評估。95%老師表示自己有把學習評估的結果定期與學生分享。(校本教師問卷)
- 在教師發展日，安排全校教師到粉嶺救恩書院進行觀課及課後討論。98%老師表示到其他學校觀課對自己教學有所啟發。(校本教師問卷)
- 上課分組討論時利用「以強帶弱」的原則按能力分組，更能照顧學習差異。
- 各科開辦「拔尖班」及「保底班」，並定期評估成效，以提升同學學業表現。
- 優化東華三院生涯規劃課程「MY WAY」，幫助學生了解自己，並盡早定下長遠目標及

計劃，協助同學規劃職涯發展路向，為未來作好準備。 ● 各科善用評估數據，識別跨年成績持續下滑的同學，或在文憑試有機會考取入讀大學的分數，但未能符合主科要求的同學，開設檔案作跟進。 ● 根據教育局公佈的資訊素養九大範疇，舉辦資訊科技活動，提升同學的資訊素養，例如與升學及就業輔導組合作，推薦高中生參加教育大學舉辦的人工智能課程。此外，本校老師亦大力推動同學參與各類科技比賽，激發學生對科技的興趣和應用能力。 ● 88%老師表示學校有向學生提供充足的學習資源。(校本教師問卷) ● 根據情意及社交表現評估年度報告 (APASO)，學生在主動學習、自我規劃及監控學習、學習氣氛、學習目標、學習動機、創意思維的觀感的 Q-值達 116。 ● 根據持份者問卷，學生對教師教學的觀感及學生對學生學習的觀感，平均數值比全港數值高。學生對學生學習的觀感數值比去年提升 (平均數由 3.5 上升至 3.6)。
反思
● 根據持份者問卷，教師及學生對教師教學的觀感，數值分別為 4.0 及 3.9。在同意排序方面，三年來排第二。 ● 根據持份者問卷，教師對學生學習的觀感數值比去年下降 (平均數由 3.2 下降至 3.1)。 ● 根據持份者問卷，學生在課餘閱讀課外讀物的數值(Q-值 94) 略低。 ● 部分老師表示「學與教」在幾方面仍可再加強，包括學生閱讀習慣、學生對資訊素養的認識、學生的學習態度、學生摘錄筆記的習慣。(校本教師問卷)
回饋與跟進
學與教 ● 繼續參與香港中文大學「優質學校改進計劃」的「優化自評-以觀課推動教學改進」及「優化數學教學起動」計劃，為全體教師建立有效教學元素的共同語言及評分準則，並協助數學科發展學與教資源。 ● 繼續推動教師學與教的專業發展，包括優化課堂研究、查閱課業等。 ● 在九月開展「中一學業保底班」，對有需要的中一同學及早提供學習支援。 ● 安排中、英、數老師在中六同學「空堂補習班」加強學業輔導，以鞏固學生的基礎。 ● 教務組利用「以強帶弱」的原則，根據同學今年的成績按能力分組，在下學年開始前準備好每科的分組名單供上課分組討論使用。 ● 除了採用傳統工作紙外，來年增設小黑板以便展示課堂內小組討論成果，提升課堂互動性及學生參與程度。老師須善用「板書」協助能力較弱的同學掌握課堂內容。 學生摘錄筆記 ● 要求同學在各科課堂利用筆記簿摘錄筆記，並由老師及學校定期檢查，以培養同學主動學習的良好習慣。 閱讀 ● 各科組須在計劃中以提升閱讀風氣為關注點。另外，以往利用早讀時段進行閱讀理解練習的做法會停用，讓學生更能聚焦閱讀，並會舉辦多元化的閱讀及文化活動，包括老師推薦圖書和親子閱讀計劃，營造良好的閱讀環境，令學生享受閱讀的樂趣，最終養成閱讀習慣。 資訊素養 ● 配合人工智能發展，來年為中一至中三增設「AI LEARNING MACHINE」元素的課外活動。

- 舉辦更多校內資訊科技活動，提升同學的資訊素養。
- 成立「人工智能自修室」，利用人工智能科技協助同學進行自主學習。
- 課程中加入更多 STEAM 元素，加強跨學科在 STEAM 教育中的協作。
- 培育有效及符合道德地使用資訊的素養。

重點發展項目 2：提倡正向教育、價值觀教育及精神健康。

成就

- 本校透過加強班級經營，積極鼓勵師生互動，營造師生關愛氣氛，提升學生對班及學校的歸屬感。班本活動及班際橫額設計有助建立班的正面氛圍。APASO 問卷中歸屬感 Q-值達 109，可見活動具一定的成效。
- 本校定期開放 Joyful Café, Joyful Board Game Café，由本校咖啡師即場沖調咖啡為老師和同學打氣，透過學習沖調咖啡發展個人潛能及舒緩生活壓力。
- 本校舉辦多元化的課外活動，例如興趣小組、制服團隊及校隊、戶外學習日、歷奇活動、文化藝術體驗等，讓學生透過不同形式的體驗式學習，滿足不同學習風格和需要。
- 90% 老師表示學校能推廣正向思維和積極態度。(校本教師問卷)
- 本校學生支援組提供心理健康支援個別輔導予家長及學生，包括醫教社同心協作計劃、外購臨床心理及心理輔導服務、安排教育心理學家駐校服務等。
- 學生支援組和輔導組跨組別合作，開設不同類型的成長支援小組，如才藝培訓、攝影小組、咖啡班及魚菜共生小組等，促進學生的生涯規劃和職業探索，提升心理韌性及社交溝通技巧。
- 本校透過不同計劃，建立學生支援網絡，並加強全校師生對精神健康的認識。例如東華三院青少年情緒抗逆力支援計劃、大哥哥大姐姐計劃、學生守護大使計劃、朋輩社交小組、ER MASTER 小組、夏威夷結他小組、生命教育大使等，從而提升學生的情緒管理和應對壓力的能力。
- 84% 老師表示學生心理健康狀況有改善。(校本教師問卷)
- 本校定期舉行班級會議，及早辨識有情緒問題的同學。
- 83% 老師表示定期舉行班級會議，及早辨識有情緒問題的同學並加以輔導，令學生懂得接納及欣賞自己。(校本教師問卷)
- APASO 問卷顯示學生「誠實表現」、「道德意識」Q-值分別達 110 及 116。這顯示本校不同的獎勵計劃有助對品行良好及有傑出表現的同學予以肯定，讓學生培養正面的成長思維。例如推行「好人好事」、「品德之星」嘉許計劃、「瑜菁獎勵計劃」、「香港青年獎勵計劃：青鳥行動」等。
- 為建立學生的良好品德及價值觀，本校透過德育及公民教育課、東華德育課程、禮堂周會、老師德育短講等，培育學生十二種首要的價值觀。
- 本校推行「一人一制服」及「一人一義工」計劃，確保每位學生都能參與團隊訓練及社會服務 (如長者探訪、扶貧活動)，培養責任感和對國家社會的歸屬感。

反思

- APASO 問卷顯示學生「正向情緒」及「無焦慮及抑鬱徵狀」Q-值分別是 94 及 89。這顯示學校須繼續定期舉行不同的級本、班本、小組活動及教師專業發展工作坊，以提升學生的抗逆力及精神健康。
- APASO 問卷顯示學生對學校歸屬感 Q-值達 111，但仍須關注少數同學感到孤單或缺乏歸屬感，須為他們提供各類型的小組及活動。
- 部分老師認為在培育學生正確的價值觀方面有改善空間，例如尊重他人、處事勤勞並盡責、自律守規等。(校本教師問卷)
- 本校去年推行「一人一制服」計劃，老師觀察到中一學生可參與的活動選擇可能因而減少，因此來年學校會在中一級推行「一人一活動」計劃。

回饋與跟進

- 學生支援組增加外購心理輔導服務時數，優化分層支援系統，重點關注高風險學生的個別輔導需求。
- 擴展成長支援小組，在現有小組基礎上引入業界協作，把興趣活動延伸為職業體導向體驗，幫助學生探索未來出路。
- 不同科組繼續積極推動學生參與不同類型的級本活動、班本活動及正向小組，提升同學的歸屬感，改善同學的情緒及精神健康。
- 深化跨科與跨組合作，達致協同效應，提升學生正向思維，培養學生自律、勤勞、盡責和尊重他人等價值觀。
- 深化家校合作，加強家長教育，強化學生良好的品德和價值觀，並讓家長了解學生成長需要，從而提升親子關係。
- 繼續推動義工活動，讓同學建立服務精神及責任感，培養同學正面的價值觀。
- 賦予領袖生更多權力和責任，培養承擔精神和責任感。
- 強化教師培訓，幫助他們識別和應對情緒和學習有困難的學生。
- 在中一級推行「一人一活動」計劃，鼓勵學生在各方面多參與及嘗試，包括音樂、藝術等領域，令學生有更全面的發展。

重點發展項目 3：提升學生的國民身份認同及愛國情懷

成就

- 校內方面，科組於課程中滲透與中國傑出人物、歷史發展及國家安全有關的題材，並進行跨組合作及多元化的學科活動、重要展覽、專題研習、各科組合作的「中華文化日」、考察團等。
- 校外方面，學生參與不同的活動，提升對中國歷史和文化的認識，例如「我愛我的祖國」普通話朗誦大賽、2025 國家安全寫作比賽、全港學界國家安全常識挑戰賽、「賞藝縫裳」時裝設計比賽及匯演、故宮學生文化大使、東華三院文物保護大使、國家安全你要識·《基本法》網上問答比賽等。
- 同學參加跨學科活動及比賽。如與高中公民與社會發展科合辦多媒體科技發展參觀及體驗活動，參觀中國移動公司，亦參加 2024 國民身份認同應用程式設計比賽 (電腦科)、魯班先師廟活動 (設計與科技科)、參加「一帶一路·與我何干」綜合能力比賽等，推動同學學習 STEAM 教育，並了解國家科技發展。
- 組織學生赴內地交流訪問，了解國家旅遊、經濟及科技發展成就，如一帶一路新疆參訪團、東華三院珠海航空航天科技研學之旅、川行共學-四川成都文化考察團(課外活動組、中史、國情)、多彩貴州 - 創新科技之旅、北京科技文化交流之旅、大灣區職涯探索之旅(地理、旅款)、公民與社會發展科內地考察、「遊學神州」香港中學生四川歷史文化研學等。
- 教師及學生因應時事或重要日子作主題分享、各科組國旗下講話及分享，亦組織不同的考察活動、專業人士的講座分享、攤位遊戲等。如本年度講座主題為科技發展(友好協進會)，由蘇祉祺博士主講，讓同學認識國家科技發展及科技安全的重要性。
- 配合國民教育活動規劃年曆，安排不同有關國家安全的活動，包括升掛國旗和區旗、奏唱國歌、各科組國旗下講話、參與「全民國家安全教育日」、參觀國家安全教育廳等，提升同學對國家安全二十個領域的認識。
- 95% 老師表示國安教育活動加深學生對中國歷史和文化的認識。(校本教師問卷)
- 88% 老師表示交流和考察令學生對國家的認識有所加深。(校本教師問卷)
- 81% 老師表示學生對國家安全的認識和理解較以往提升。(校本教師問卷)
- 學生對國家發展有更多認識，國民身份認同感有所增加。從數據上看，APASO 顯示全校學生在所有《國民身份認同》年度報告中的 Q-值全部均達 116，P-值在 85.7，均是兩項數值中的最高評估分數，可見學生國民身份認同感能達致預期目標。
- 學生對參加中國文化活動、內地遊學團等都十分踴躍，與國情教育相關的比賽參與率非常高。

反思

- APASO 顯示全校學生在所有《國民身份認同》年度報告中的 Q-值全部均達 116，而校本教師問卷也顯示老師認為學生對中國歷史和文化、國家發展及國家安全的認識加深。學校會按教育局最新公布的國家安全教育《科目課程框架》，各科落實國家安全教育課程。

回饋與跟進

- 各科在課堂教學、課程文件上須呈現國家安全教育《科目課程框架》的元素。
- 科組間可進一步深化協作溝通，推動跨學科或跨範疇的合作，培養學生的國家觀念。
- 鼓勵不同科組可多以現今國家發展作國旗下講話的主題分享或進行教學比賽或活動，提升學生對國家現況、科技和經濟發展的認識。
- 營造校園氛圍，從傳統文化的多元性及優越性方面舉辦不同活動，如農曆新年、中秋節、端午節、元宵節等傳統節日營氛圍，培養學生國民身份認同感及讓同學認識優秀國家的傳統文化價值。

(四) 學生表現

學生成長背景及教師支持

大部分學生在葵青區成長，社經地位偏低，家庭經濟環境未如理想，因此家長能提供的資源有限，導致學生生活體驗不足，視野較狹隘，形成自我形象偏低，缺乏自信和成就感。他們在學習方面欠缺主動性，需要師長更多的指導和鼓勵；面對逆境時，情緒容易波動，並且感到人際關係疏離，焦慮不安和無助。因此，他們需要更多的關心和鼓勵，並提升解難能力、抗逆力和壓力處理方法，以便更有勇氣迎接挑戰。

我們的教師具備教學熱誠和專業知識，能運用多元化的教學方法和生活例子，刺激學生思考並進行互動學習。我們鼓勵教師積極進修，參與各類專業發展活動，不斷提升教學水平。所有需以英語授課的教師均已完成相關培訓，這增強了他們的英語授課效能和信心。雖然學生大多能依教師指導努力學習，但他們的積極性仍有提升空間。

教學策略與技術應用

本校教師通過課堂研究，聚焦研究如何協助學生克服學習難點，再配合電子教學、合作式學習及自主學習，從而提升學生的參與。過去數年學校參加「香港中文大學優質學校改進計劃」，藉此提升教師的教學效能。此外，教師透過電子學習平台，鼓勵學生課前預習，達成「自主學習」的目標。

課後學習支援

為幫助學生更好地學習，我們有效運用教育局的多項津貼，為中一至中六學生開辦各科目的增潤班、拔尖班、能力培訓班和興趣培訓班。此外，我們也運用校本課後學習及支援計劃的津貼，為各級學生開設不同程度的導修班和補習班，鞏固學習並幫助有需要的學生。

語言能力與跨學科學習

我們重視培養學生的兩文三語能力，為中、英文科設立了廣泛的閱讀計劃；家長教師會與圖書館合辦親子閱讀獎勵計劃，推廣閱讀風氣。近年來，我們積極推廣「跨學科英語學習」計劃，營造有利的英語學習環境。此外，我們在初中大力推行跨學科專題研習，包括人文學科專題研習、科學探究及 STEAM 專題研習，培養學生的共通能力，提升創造力和解難能力。

評估與師生溝通

我們強調平時分的重要性，希望學生能認真參與日常學習活動。為加強師生溝通，我們引入「學與教評鑑表」，讓學生反思自己的學習態度，並向教師反映課堂學習的意見，從而提升學與教效能。

(五) 我們對學生成長的支援

本校秉承東華三院「全人教育」、「發展學生潛能」的教育理念,致力培養學生良好品格，提升自信和自尊，營造關愛校園文化。訓導組、輔導組、德育組、升學及就業輔導組、學生支援小組、生命教育組及課外活動組等各個部門通力合作，為學生提供多元化的成長支援。例如舉辦行業體驗、中一迎新活動及適應課程、「大哥哥/大姐姐」計劃、義工計劃、領袖訓練及個人理財等活動。

考慮到部分學生家庭社經地位較低，學習資源有限，本校提供活動資助，鼓勵學生積極參與課外活動，增廣見聞，拓展視野，同時提升自尊感、自信心和成就感。學校根據校本情況，有策略地推行發展性、預防性及補救性的輔導計劃，來年將舉辦更多班本活動，深化班級經營，增強學生對班級的歸屬感，營造互相欣賞的文化。此外，學校主動與學生及家長保持聯繫和溝通，關注學生成長需要。東華三院的教育和臨床心理學家定期到校為有需要的學生、家長和教師提供專業支援。

在家長教育及協作方面，本校透過家長教師會、輔導組及社工,針對家長需求舉辦正向教育講座、工作坊及個別輔導，協助家長建立良好親子關係。為讓學生體驗升學及職場所需技能，拓展視野，提高規劃未來的意識和動力，本校參與東華三院教育科「MY WAY」計劃，舉行校友分享會，並與英文科合辦升學模擬面試工作坊，幫助學生更好地準備人生規劃。

此外，東華三院特色的德育課程已於中一至中三級全面實施。該課程結合東華三院慈善服務的核心價值及教育局的德育課程指引，以香港歷史為藍本編訂而成。透過課程，學生能認識東華三院的發展及社會角色，了解其核心價值,在日常生活中實踐東華精神，培養積極正面的人生觀，回饋社會。

(六) 學生表現

1. 學業表現

香港中學文憑試成績

所有甲類學科成績合格的百分比

	2025	
	學校	全港日校
百分比	97	88.7

2. 學生在學業以外的表現 (24-25)

在國際和校際活動中獲得的獎項（只列較突出獎項）

學生在學業以外的表現 (24-25)

學術

項目
學生參加美國麻省理工學院舉辦「國際遺傳工程機器設計競賽 2024 (iGEM)」獲最高級別的金獎；同時於「最佳教育推廣」和「最佳模型」兩個領域榮獲全球高中組首五名。
學生朱紫澄參加國史教育中心舉辦「香港青年史學家年獎」獲嘉許獎。
學生參加「加德士機械人工程師教室-2024 全港中小學機械人競賽」，在校際中學組中獲「投射挑戰賽」隊伍正賽冠軍及學校代表隊正賽亞軍、項目「機械劍魂」冠軍及項目「宇宙魔方」亞軍。
學生參加「化學家在線」自我學習獎勵計劃獲 12 項鑽石獎、1 項銀獎及 1 項銅獎。
學生陳祉霖參加第 76 屆香港校際朗誦比賽獲粵語組冠軍。
學生參加「第 76 屆香港學校朗誦節（英文朗誦）」獲冠軍、季軍各 1 名、優良獎 23 名及良好獎 1 名。
學生楊然旭及何泓翰參加香港資優教育教師協會舉辦「香粵港澳大灣區資優物理及科學常識比賽 2024」分別獲銀獎及銅獎。
學生參加香港數學奧林匹克協會舉行「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025（香港賽區）初賽」中獲一等獎 1 名、二等獎及三等獎各 2 名。
學生李芷貽參加「國際科學比賽香港區選拔賽 2025」獲入圍香港代表隊。
學生參加「國際關係及外交辯論賽」成功晉身全港八強，其中 5D 呂栢豪及樊芷穎更在初賽及複賽中兩次奪得最佳辯論員及最佳自由辯論員。
學生參加由香港數學奧林匹克協會舉辦「港澳數學奧林匹克公開賽 2025」，獲金獎 1 名，銀獎 3 名及銅獎 12 名。
學生參加由奧冠教育中心舉辦「香港國際數學競賽初賽 2025（香港賽區）」，獲金獎、銀獎各 3 名及銅獎 12 名。
學生參加由亞洲英文協會舉辦「加拿大英文寫作大賽『雅卓盃』」在初賽獲金獎 4 名、銀獎 2 名及銅獎 4 名；而在決賽中亦獲得金獎 2 名、銀獎及銅獎各 4 名。
9 名學生參加「數學思維大激鬥 2025」獲金獎 1 名、銀獎 1 名、銅獎 3 名及組別優異獎 6 名。
張羽浩同學成功通過篩選獲得入讀「2025 春季資優課程 - 數學圖解與直觀」(CU Program for the Gifted & Talented_2025 Spring Program for the Gifted and Talented, Drawing Mathematics and Intuition)。
學生在奧冠教育中心舉行的「泰國國際數學競賽初賽 2024-2025」中獲銀獎 3 名及銅獎 22 名。

學生龍志敏獲「香港故宮文化博物館旗艦學生項目：香港故宮學生文化大使」嘉許狀。
陳燁同學參加由保良局主辦的「第二十七屆香港青少年數學精英選拔賽」獲二等獎。

藝術

項目
學生參加 good morning CLASS 舉行的「4th PORTRAIT drawing competition 2024」，黃玉珊同學於 2006 至 2008 組(自由組)獲金獎；呂鎧彤同學於 2009 至 2011 組(自由組)獲銅獎。
學生麥曉陽同學於教育局主辦「賞藝縫裳」時裝設計比賽獲卓越設計大獎。
學生參加「第六十一屆學校舞蹈節 - 爵士舞及街舞」獲優等獎及編舞獎。
學生參加「第六十一屆學校舞蹈節」於團隊舞中獲甲級獎及編舞獎；同時於 (體育舞蹈)查查查、倫巴舞及牛仔舞 3 種舞中均同時獲得甲級及乙級獎。
本校舞蹈組出戰「亞洲中學生校際嘻哈舞蹈大賽 2025 (香港區賽)」獲校際排舞組季軍。
本校舞蹈組 14 名學生組隊參加協青社舉辦「亞洲中學生校際嘻哈舞蹈大賽 2025 亞洲總決賽」獲殿軍，其中 2 位同學表現優異勇奪季軍。
學生參加「第 77 屆香港學校音樂節」於分級鋼琴獨奏中獲銀獎 1 名、銅獎 5 名；小提琴獨奏獲銀獎 1 名；圓號獨奏獲銀獎 1 名；箏獨奏獲銅獎 1 名及聲樂獨唱 (外文歌曲)中獲銀獎 1 名、銅獎 2 名。
黃曉桐同學參加匯盈國際音樂交流協會舉辦『第五屆全港中樂大賽』於高級組古箏獲銀獎。
許嘉榆同學參加由葵青民政事務處及葵青區青年發展及公民教育委員會主辦「攜青觸影・光影傳情」青年攝影比賽，獲葵青區中學組亞軍。
19 位學生組隊參加由教育局舉辦「香港學校戲劇節 2024/25」獲傑出舞台效果獎及傑出合作獎；其中 3 位學生同時奪得傑出演員獎，而學生鍾樂怡更奪得傑出劇本獎。
本校合唱團參加由香港合唱新力量有限公司主辦的「香港校際合唱節 2025 - 線上合唱團」音樂短片拍攝。
2 名學生參加北區體育會舉辦「亞洲中學生校際嘻哈舞蹈大賽 2025-亞洲總決賽」獲季軍。
陳燁同學參加由保良局主辦的「第二十七屆香港青少年數學精英選拔賽」獲二等獎。
學生參加「第四屆東華三院文穎怡中華文創設計獎」於決賽取得優異獎。
學生葉嘉雯參加「香港中央教會藝術音樂節繪畫比賽」獲得冠軍。
本校派遣兩隊學生參加「Sky Dream 2025 全港學界航空比賽初賽」分別勇奪第 6 名及第 20 名的優異成績。
學生參加由資訊科技教育領袖協會舉辦「『數碼宇宙守護者 2024』香港中學生保護數據短片製作比賽」獲優異獎。
學生參加由香港魯班廣悅堂主辦的「再『見』魯班先師廟 全港填色•繪畫•攝影比賽」，在繪畫組別中分別奪取初中組及高中組優異獎。

體育

項目
學生參加華潤物業聯合東華三院舉辦「華菁杯」聯校羽毛球賽，獲女單小組第二名、男單亞軍、混雙亞軍及團體總冠軍。
學生參加葵青區中學校際游泳比賽獲 100 米胸泳冠軍、100 米胸泳亞軍、200 米自由式季軍、4 X 50 米四式接力亞軍、50 米胸泳冠軍、50 米胸泳季軍、50 米蝶泳季軍、50 米自由式冠軍、50 米自由式亞軍、男子乙組第七名(2 位) 及 男子丙組亞軍(5 位)。
學生參加「葵青區校際越野比賽」獲男甲團體殿軍、男乙團體第七名、男丙團體季軍、女甲團體季軍、女乙團體季軍及女子團體季軍。

學生參加「葵青區校際女子籃球賽」獲高級組季軍。
學生參加「葵青區中學校際田徑比賽」，團體賽事獲女甲團體冠軍、女丙團體第六名、男甲團體殿軍及男乙團體殿軍；個人項目獲冠軍 9 名、亞軍 7 名、季軍 3 名、殿軍 6 名及第六名 1 名。
學生參加「東華三院中學聯校陸運會」，團體賽事獲女甲團體亞軍、女丙團體第六名、男甲團體亞軍及男乙團體第六名；個人項目獲冠軍 3 名、亞軍 6 名、季軍 8 名、殿軍 6 名、第五名 6 名及第六名 3 名。
學生參加「葵青區男子高級組籃球比賽」獲殿軍。
本校乒乓球隊於「中國香港學界體育聯會葵青區中學分會 2024-2025 年度校際乒乓球賽」獲女子乙組季軍。
蕭海迪同學參加「東華三院親子樂 FUN FUN 羽毛球雙打比賽 2025」於三人行混合組(中學組) 獲冠軍。
學生參加「葵青區中學分會中學校際足球賽」獲初級組亞軍。
學生參加「葵青區中學分會中學校際籃球賽」獲初級組殿軍。
學生參加「新界地域中學校際室內賽艇比賽」獲男子乙組優異獎 6 名及男子乙組一千米第七名；男子丙組優異獎 6 名及男子丙組三百米第四名。
學生何偲參加「第三屆全港競技疊杯挑戰賽」獲二人接力賽精英組 D1 亞軍。
學生何偲參加「全港競技疊杯運動公開賽 2025」獲挑戰組 D1 個人賽 3-3-3 第 5 名。
學生陳皓晴運動表現優異獲參與「2025 韓國閃避球錦標賽」U18 女子單球式閃避球組別比賽。
學生參加 2024-2025 年度全港學界精英田徑(團體)比賽，擲鐵餅項目獲亞軍、季軍各 1 名；推鉛球項目獲殿軍 1 名。
學生林爰熹及林爰融以香港隊員身份出戰「曲棍球中國香港女子 U18 亞洲盃達州(四州)2025」，為期 14 天。
學生盧咏琳同學入選第二屆東亞 U20 田徑錦標賽中國香港代表隊。

個人成長與發展

項目
學生陳浩然參加「新界區傑出學生選舉 2024」獲選「新界區優秀學生」。
學生陳浩然榮獲「荃葵青優秀學生選舉」高中組優勝獎。
余梓珊同學參加「荃葵青區傑出學生選舉 2024/25」獲得優異學生獎及組織協調獎。
5 名學生分別於學生服務及體藝傑出表現獲「荃灣鄉事委員會獎學金 2025」。
學生石凱慈參加「荃葵青優秀學生選舉 2025」表現出色獲選為優秀學生。
本校 8 位同學參加市建局 X 東華三院青年領袖計劃，5 月初在東華三院屬下 18 間中學中脫穎而出，入圍 8 強，進入下一輪活動。7 月 18 日-23 日在@618 上海街進行公眾展覽，向公眾介紹設計方案及理念。8 月中會進行簡報日及頒獎典禮。
本校 7 位同學獲邀在 7 月或 8 月前往香港教育大學進行合共 10 日(60 小時)的「香港教育大學人工智能素養證書課程」。
7 位中四級同學成功通過篩選並獲參加「香港理工大學應用數學系數學資優教育課程」；課程將在 7 月及 8 月內舉行。
學生陳燁獲邀參加中大理學院少年英才科學院夏季課程 2025 - 數學課程。
學生黃俊權參加了 CU Medicine Summer Clinical Attachment Programme 2025
學生陳雅言參加聯合國兒童基金香港委員會舉辦「可持續發展目標網上學習獎勵計劃 2024」獲金獎。

其他

項目
學生龍志敏參加衛國教育中心舉辦「第二屆國安徵文比賽」獲優秀獎。
學生黃米儀及沈雅軒積極參與「2024 國家憲法日聯校升旗禮」活動獲頒發嘉許證書。
學生參加「Forensic Hunter 香港學界鑑證比賽 2025」表現優異獲第九名。
學生參加家福會理財教育中心舉辦「走到社區學理財」2025 網上問答比賽，初中組同學獲一等獎 5 名、二等獎 7 名、三等獎 3 名；高中組同學獲一等獎 1 名、特別獎 10 名。
2 位學生參加由民政事務總署贊助，香港社區網絡中心舉辦的「傑出非華語學生獎勵計劃 2025」，並在不同的學習領域上表現出色，獲優異證書。
12 位學生參加由家校會與香港迪士尼樂園合辦的「「伴你高飛」獎勵計劃 2024-25」獲嘉許證書及香港迪士尼樂園免費門票。
5 名學生參加 2024-2025 香港綠色建築議會「綠色空間」獲初中組冠軍。
學生李芷貽參加由香港新一代文化協會舉辦的日內瓦發明展 2025-香港區選拔賽，成功獲選代表香港出戰日內瓦發明展。
學生參加「第一屆棉紡繁星盃咖啡拉花邀請賽」分別獲季軍及優異獎各一名。
學生參加由香港紅卍字會大埔卍慈中學主辦，Coffee Tea or Me 及 Tasse Coffee 協辦的「第一屆咖啡拉花學界邀請賽」，按義大利咖啡拉花考核的國際標準設立的白色、橙色及綠色三級賽事，獲橙組冠軍及亞軍各一名；綠組亞軍一名。
2 位學生參加「2024 國家憲法日聯校升旗禮」獲嘉許獎
10 位學生參加「廉政公署 iTeen 領袖培訓計劃」獲金獎

獎學金

東華三院獎學金

東華三院歷屆主席會獎學金
東華三院李兆忠紀念獎學金
東華三院王氏港建國際(集團)有限公司獎學金
TWGHs SF (MNT) Fund Scholarship
東華三院文穎怡勤儉忠信獎學金
東華三院許少榮大學獎學金
東華三院蔡榮月獎學金
東華三院中銀香港國內升學獎學金
東華三院李文輝先生夫人大學獎學金
東華三院傑出學生獎學金(全面)第 1 名
東華三院傑出學生獎學金(課外活動)
東華三院獎學金香港中學文憑考試成績優異獎
香港商業銀行獎學金 (81-82)
東華三院謝婉雯醫生紀念獎學金
東華三院 KMO 獎學金(服務)
東華三院 KMO 獎學金
鄭植之獎學金

本校獎學金

李銑麟博士獎學金
永隆銀行 / 伍若瑜夫人及東華三院獎學金
連淑雯校友獎學金
易氏伉儷紀念獎學金
伍若瑜紀念獎學金（個人成長與發展）(伍宜孫慈善基金會有限公司捐贈)
校友會優秀學長獎學金

其他獎學金

荃葵青區傑出學生選舉
向上游獎勵計劃
尤德爵士紀念基金高中學生獎 2024-25
屈臣氏集團香港學生運動員獎
荃灣鄉事委員會獎學金
荃葵青優秀學生選舉
香港廣東社團獎助學金計劃 2025
港富明德獎學金
第三屆香港佛教聯合會永義獎學金(2024-25 學年)
香港胸肺基金會謝婉雯醫生紀念獎學金
青苗學界獎學金 — 傑出學生獎
青苗學界獎學金 — 進步獎

課外活動的參與

本校致力推動全人發展，積極為學生提供多元化的課外活動體驗，鼓勵他們發掘潛能，培養正向思維與良好價值觀，從而關懷社群，放眼世界。除學生會及四社外，本校設有逾二十個學會及興趣小組，讓學生按個人興趣發展專長，促進均衡成長，提升領導才能。近年本校獲優質教育基金資助，推行《初中其他語言先導計劃》，開辦德語、韓語及日語課程，以擴闊學生的語言能力，並強化其跨文化交流與理解能力。

本校提供多元的領袖培訓課程，協助學生學習組織與引領團隊的技巧，實踐「選賢任能」的精神。例子包括「非常領袖計劃」（中四至中五）、「明日領袖計劃」（中一至中三）及「AYP青鳥行動」。學校同時設有「領袖自薦及推薦制度」，鼓勵學生主動爭取機會，發揮及展示領導潛能。透過分級設計的活動，不同年級及能力的學生均能體驗成功的喜悅，獲得成就感與認同。

為培育學生的道德操守及正向價值觀，本組推行「一人一活動」計劃，確保每位學生均能參與校隊、興趣小組、團隊訓練或社會服務，以培養責任感及對國家與社會的歸屬感。無論學生原有經驗或能力如何，皆可嘗試新事物，發掘個人潛能。

學校定期舉辦戶外學習日、特別學習日、歷奇活動及文化藝術體驗等，讓學生透過體驗式學習，迎合不同學習風格與需要。同時，藉特別學習日及「其他學習經歷」活動，協助識別在課外活動參與度或動機較弱的學生，並提供合適機會，促進他們的投入與興趣。活動例子包括中一、中二全級戶外學習日、中三新興活動體驗日，以及中四全級義工服務與藝術體驗日。透過這些活動，學生可與志同道合的同儕交流合作，擴闊視野與人際網絡，獲得更豐富的學習與成長經驗。

此外，本校積極安排學生參與境外交流活動，足跡遍及英國、蘇格蘭及中國內地多個省份。學生透過實地考察與文化體驗，增進跨文化交流能力，深化對多元文化的理解。

為讓更多學生能平等參與多樣化的課外活動，本校成功申請「校本課後學習及支援計劃一區本計劃」，獲撥款港幣 218,450 元，用以舉辦領袖培訓、高低結構歷奇體驗、義工服務、新興活動體驗、藝術工作坊及餐桌禮儀課程等活動。此計劃讓學生不論經濟背景，均能免費參與課餘體驗活動，發揮潛能，盡展所長。